

**Анализ воспитательной деятельности педагогического коллектива  
Средней школы №1  
в 2023-2024 учебном году**

**РАЗДЕЛ 1.**

**КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**

Основными документами, на которых основывалась воспитательная работа в 2023-2024 учебном году, являлись:

- Рабочая программа воспитания.
- Календарный план воспитательной работы.
- План работы социально-психологической службы.
- План работы Совета профилактики.
- План внеурочной деятельности.
- Локальные акты (положения, правила, порядки и др.).
- Приказы, касающиеся организации воспитательной работы.

Общая цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Общие задачи воспитания обучающихся:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

На 2023-2024 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Актуализировать рабочую программу воспитания в соответствии с федеральной рабочей программой воспитания и с учетом выявленных дефицитов по результатам анализа воспитательной работы за 2022-2023 учебный год. Обеспечить качественную реализацию актуализированной программы.
2. Организовать работу по восполнению выявленных ценностных дефицитов по результатам мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся на уровне классных коллективов, параллелей, уровней образования, образовательной организации.
3. Обеспечить усиление воспитательного потенциала школьных уроков.

4. Обеспечить реализацию базового уровня профминимума, в том числе с учетом курса «Россия – мои горизонты». Начать работу по подготовке к реализации в 2024-2025 уч. году основного уровня профминимума.

5. Организовать деятельность по формированию школьного уклада, способствующего личностному развитию, воспитанию и социализации обучающихся.

6. Организовать обучающие семинары-практикумы по реализации событийного подхода при организации классных мероприятий.

7. Обеспечить качественную работу Центра детских инициатив.

Основные виды, формы и содержание воспитательной деятельности:

- Основные школьные дела.
- Классное руководство.
- Урочная деятельность.
- Внеурочная деятельность.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- Самоуправление.
- Профориентация.
- Профилактика и безопасность.
- Внешкольные мероприятия.
- Организация предметно-пространственной среды.
- Школьные медиа.
- Детские общественные организации.
- Социальное партнёрство.

#### **Выводы:**

1. Нормативное обеспечение воспитательной работы соответствует требованиям и является достаточным.
2. Основные цель, задачи, направления и содержание воспитания соответствуют примерной рабочей программе воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

#### **Рекомендации:**

1. Обеспечить качественную работу Совета обучающихся.
2. Включить в Положение о ВСОКО оценку результатов воспитания, уровня сформированности ценностных ориентаций, воспитательной среды в части анализа воспитательного процесса по видам совместной деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2.**

### **КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

#### **Руководящий состав:**

Директор школы – осуществление контроля развития системы организации воспитания обучающихся.

Заместитель директора по ВР - организация воспитательной работы в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Кураторство деятельности Совета учеников, вожатского отряда, деятельности объединений дополнительного образования, отрядов ДЮП «Огонёк» и ЮИД «Рыцари дорог», Школьного спортивного клуба, деятельности педагогов-организаторов, социального педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечение работы «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ. Кураторство проекта «Билет в будущее». Организация участия в городских социально-педагогических проектах. Организация и сопровождение учащихся, состоящих на разных видах учета. Заполнение АИС «Подросток». Разработка и реализация школьного профилактического проекта «Краски жизни». Осуществление контроля и организация внеурочной деятельности. Организация и проведение социально-психологического тестирования обучающихся.

Заместители директора по УВР (2 специалиста) – осуществление контроля реализации воспитательного потенциала урочной деятельности, организация работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Руководство социально-психологической службой. Оценка качества обучения. Организация методического сопровождения и контроля учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».

**Педагогический состав:**

Социальный педагог – организация работы с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, детского неблагополучия в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проведение в рамках своей компетентности коррекционно-развивающей работы с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Организация разработки ИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечение их реализации, подготовки отчетов о выполнении. Контроль организации питания в образовательной организации.

Советник директора по воспитанию/Педагог-организатор – организация и проведение школьных мероприятий, обеспечение участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях, в том числе по линии РДММ.

Педагоги-дополнительного образования (5 специалистов) – разработка/корректировка, обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Классные руководители (24 специалиста) - организация воспитательной работы с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.

Учитель-логопед (1 специалист) - проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, консультаций родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

**Вывод:**

1. Обеспеченность воспитательной работы кадрами составляет 90% (отсутствует педагог-психолог).

2. Неэффективное распределение функционала между заместителем директора по воспитательной работе, социальным педагогом, педагогами дополнительного образования.

3. Несогласованность функционала Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и классных руководителей.

**Рекомендации:**

1. Обеспечить наличия в школе педагога-психолога.

2. Распределить часть функционала заместителя директора по воспитательной работе и социальным педагогом (заполнение АИС Подросток, подготовка отчетов для ТКДНиЗП, индивидуальное сопровождение учащихся, состоящих на ВШУ), педагогами дополнительного образования/организаторами (работа оператора Навигатора ПФДО).

3. Ознакомить педагогический коллектив с функциональными обязанностями Советника директора по воспитанию.

**РАЗДЕЛ 3.**

**МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Методическое сопровождение воспитательной работы в 2023-2024 учебном году было организовано преимущественно с использованием административного ресурса через:

1. Проведение семинаров-практикумов для классных руководителей и учителей-предметников по следующим темам:

-семинар «Профилактика девиантного поведения подростков»

-воркшоп для педагогов «Эффективные практики профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением»

- школа педагогического мастерства «Практики практикам»

- совещания при директоре «Анализ Единого дня профилактики»

- Оформление тематических буклетов, инфо-карточек для классных руководителей, обучающихся и их родителей (законных представителей) в рамках проекта «Краски жизни».

2. Подготовку/подбор материалов для проведения тематических классных часов, родительских собраний.

Также в рамках методического сопровождения воспитательной работы было организовано прохождение курсов повышения квалификации по вопросам воспитания обучающихся и участие в онлайн и офлайн вебинарах, семинарах.

Курсы повышения квалификации по вопросам воспитания и социализации обучающихся в 2023-2024 уч. году педагоги не проходили.

11 педагогов (25%) прошли курсы повышения квалификации по теме «Профилактика детских деструктивных поведений: суицид, воровство, игромания», «Антитеррористическая защищенность и профилактика деструктивных поведений в образовательных организациях», «Профилактика ВИЧ-инфекции среди молодежи».

Заместитель директора по ВР Сергеева А.А. участвовала в качестве спикера в областном семинаре по теме «Содействие органам местного самоуправления муниципальных образований, расположенных на территории Свердловской области в организации молодежных бирж труда», в обучающем областном тренинге «Тайм-менеджмент современного добровольца (волонтера)».

Рабой С.А., классный руководитель 7а класса, приняла участие в Областном форуме классных руководителей в июне 2024 года.

Одной из форм повышения квалификации является участие педагогов в профессиональных конкурсах и отборочных этапах на форумы и слеты. В 2023-2024 учебном году Боброва С.Г., классный руководитель 11а класса, участвовала в отборе на Федеральный форум классных руководителей на уровне Свердловской области. Сергеева А.А., заместитель директора по ВР, успешно прошла отбор на VIII Всероссийский слет активных взрослых «Герои добра - 2024», который проходил в Пермском крае.

Несмотря на развитие профессиональных компетенций через курсы повышения квалификации, участие в семинарах и вебинарах, достижения педагогов в профессиональных конкурсах, на уровне школы отсутствуют места предъявления успешных практик воспитания и социализации обучающихся.

#### **Выводы:**

1. Методическое сопровождение осуществлялось согласно плану с использованием преимущественно административного ресурса, ресурс педагогов (личностный, профессиональный) использовался недостаточно.

2. Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам воспитания и социализации обучающихся, недостаточное.

3. В школе отсутствуют места предъявления результатов (продуктов) обучения на курсах повышения квалификации, а также успешных практик воспитания.

#### **Рекомендации:**

1. Организовать формирование и развитие необходимых для успешной реализации программы воспитания компетенций через проведение Фестиваля эффективных практик классных руководителей.

2. Обеспечить в 2024-2025 уч. году прохождение курсов повышения квалификации по вопросам воспитания не менее 50% педагогических работников школы.

3. По мере прохождения педагогами курсов повышения квалификации из их числа организовывать временные методические группы с целью внедрения результатов обучения в практику.

4. При организации воспитательной работы использовать положительный опыт других школ.

## **РАЗДЕЛ 4.**

### **КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

#### **4.1. АНАЛИЗ ВИДОВ, ФОРМ И СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Воспитательная деятельность школы в 2023-2024 учебном году была представлена одиннадцатью основными модулями.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов;
- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- анализ работы педагога-организатора, педагогов дополнительного образования, руководителя ШСК;
- анализ работы социального педагога;
- результаты мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся;
- результаты анкетирования обучающихся 5-11 классов, по вопросу организации воспитательной среды. В анкетировании приняло участие 219 учащихся;
- результаты анкетирования родителей 5-8 классов по вопросу организации воспитательной среды (приняло участие 75 родителей).

#### 4.1.1. Основные школьные дела

Основные школьные дела – это охватывающие всю школу или какую-либо параллель обучающихся школьные мероприятия, в подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся: активисты РДДМ «Движение первых», ребята из вожатского отряда «Сказка», творческие группы, создаваемые из заинтересованных обучающихся на момент подготовки и проведения мероприятия.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

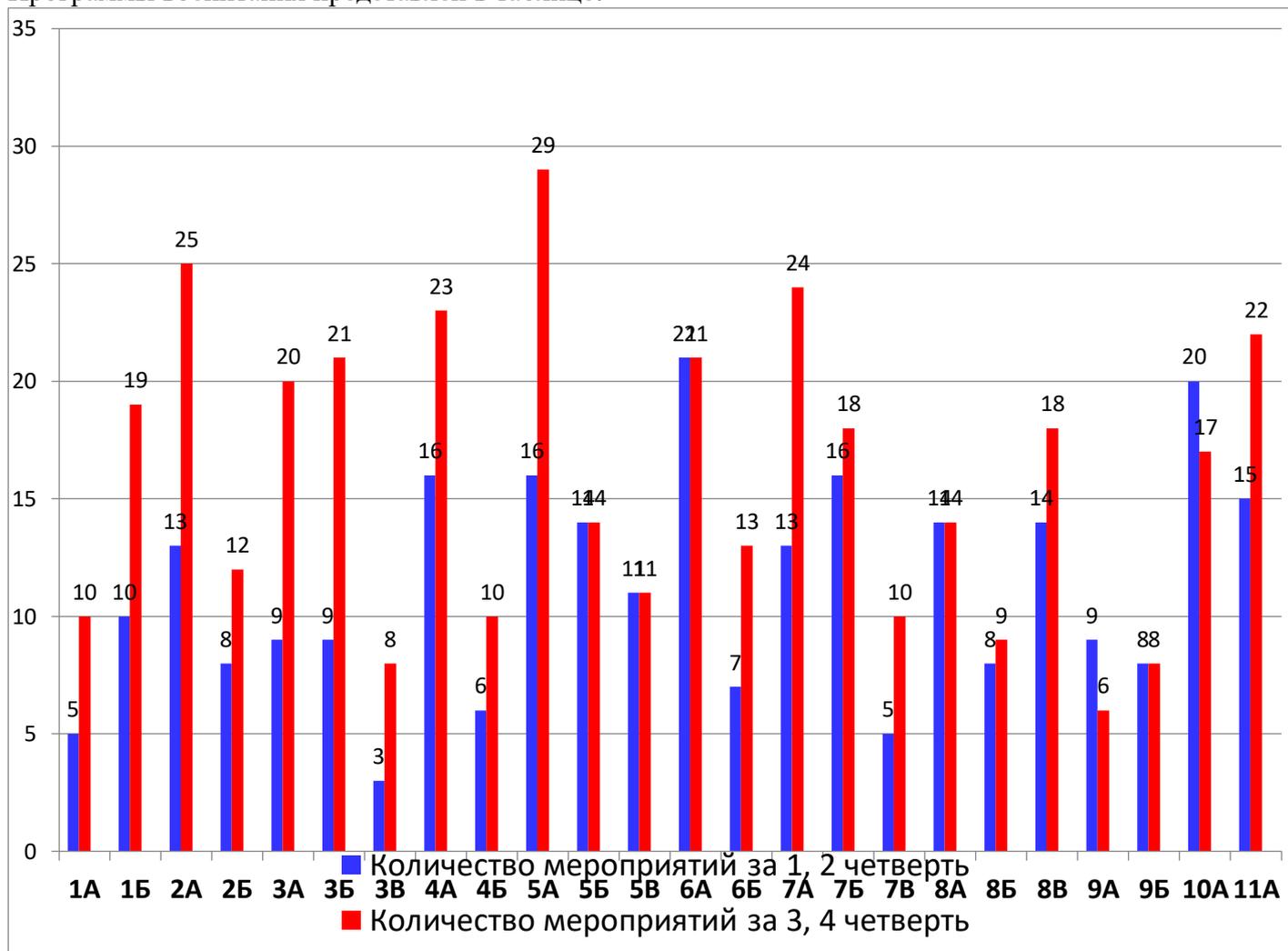
В 2023-2024 учебном году были проведены следующие школьные дела:

1	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1-11
2	День туризма и спорта Праздник выходного дня «Осенний марафон»	5-8
3	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11
4	Международный день распространения грамотности	1-11
5	Школьный праздник «Звезда Победы»	1-11
6	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	1-11
7	День защиты животных	1-11
8	КТД «День учителя»	1-9
9	Осенняя неделя добра: экологическая акция «Сдай батарейку - спаси ёжика!», акция «Помоги четвероногому другу!»	1-11
10	День отца	1-11
12	Международный день библиотек	1-11
13	Игры народов России ко Дню народного единства	1-11
14	Месячник науки	1-11
15	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8-11
16	День самоуправления	1-11
17	День матери	1-11
18	День государственного герба РФ	1-11

19	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	1-11
20	День добровольца (волонтера) в России	5-11
21	День Героев Отечества	1-11
22	День Конституции РФ	5-11
23	Встречи с ветеранами	1-11
24	КТД «Новогодний дизайн»	1-11
25	Фестиваль талантов «Новогодний серпантин»	1-4
26	Новогодний флешмоб с вожатским отрядом «Сказка»	1-4, вожатые
27	Мероприятия, посвященные Дню образования Свердловской области	1-11
28	Школьная НПК «Первые шаги в науку»	1-11
29	Посвящение первоклассников в читатели	1
30	День Российского студенчества	9-11
31	День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Беркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	1-11
32	Открытие месячника защитника Отечества	1-11
33	Месячник защитников Отечества	1-11
34	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-11
35	День Российской науки	1-11
36	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-11
37	Международный день родного языка	1-11
38	КТД «Весна идет, весне дорогу!», посвященное 8 марта, Международному женскому дню	1-11
39	День воссоединения Крыма с Россией	1-11
40	Городской конкурс компьютерных презентаций «Волшебный мир книги»	4
41	Всемирный день театра	1-11
42	День космонавтики	1-11
43	Весенняя неделя добра: экологическая акция «Спаси дерево!», акция «Помоги четвероногому другу!»	1-11
44	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-11
45	Праздник Весны и труда	1-11
46	Урок мужества	1-11
47	День Победы	1-11
48	Спортивный праздник	5-9
49	День детских общественных организаций России	1-11
50	День славянской письменности и культуры	1-11
51	Прощание с начальной школой	4
52	Праздник «Последний звонок»	9, 11
53	Участие в мероприятиях РДДМ	1-11
54	Торжественные линейки с выносом флага РФ	1-11
55	Дежурство по школе	5-11
56	ОПД «Чистый класс»	1-11
57	День защиты детей. Открытие летнего городского лагеря.	1-11
58	День русского языка	1-11

59	День России	1-11
60	День памяти и скорби	1-11
61	День молодежи	9-11
62	День семьи, любви и верности	1-11
63	День физкультурника	1-11
64	День государственного флага	1-11
65	День российского кино	1-11

Анализ проведения школьных дел показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения. Этап планирования в большей степени осуществляется Советником директора по воспитанию/педагога-организатора, заместителем директора по ВР, классными руководителями. Этап подведения итогов, рефлексии проводится редко. Статистический анализ участия классных коллективов в реализации мероприятий Программы воспитания представлен в таблице:



Всего в течение 2023-2024 учебного года для учеников 1-11 классов было организовано и проведено 93 внутришкольных мероприятиях (38 в 1 полугодии и 55 во 2 полугодии): торжественные линейки, конкурсы, концерты, спортивные соревнования, социально значимые акции, уроки мужества, тематические интерактивные игры, онлайн активности и т.д.

**В 1 полугодии наибольшую активность проявили:**

6А класс (21 мероприятие),

10А класс (20 мероприятий),  
4А, 5А и 7Б классы (по 16 мероприятий);

**во 2 полугодии:**

5А класс (29 мероприятий),  
2А класс (25 мероприятий),  
7А класс (24 мероприятия),  
4А класс (23 мероприятия),  
11А класс (22 мероприятия),  
6А и 3Б классы (по 21 мероприятию),  
3А класс (20 мероприятий).

**По итогам года высокую активность имеют:**

5А класс (45 мероприятий),  
6А класс (42 мероприятия),  
4А класс (39 мероприятий)  
2А класс (38 мероприятий),  
7А, 10А и 11А классы (по 37 мероприятий),  
7Б класс (34 мероприятия),  
8В класс (32 мероприятия)

**По итогам года хорошую активность имеют:**

3Б класс (30 мероприятий),  
1Б и 3А классы (по 29 мероприятий),  
5Б и 8А класс (по 28 мероприятий),

**По итогам года среднюю и ниже среднего активность имеют:**

5В класс (22 мероприятия),  
2Б и 6Б классы (по 20 мероприятий),

-----  
8Б класс (17 мероприятий),  
4Б и 9Б классы (по 16 мероприятий),  
1А, 7В, 9А классы (по 15 мероприятий),  
3В класс (11 мероприятий)

Не смотря на разные количественные показатели активности классов, только у двух классов 9А и 10А отмечается спад активности. Стабильные результаты активности имеют 5Б, 5В, 6А и 9Б классы. У остальные 19 классных коллективов можно отметить стабильную положительную динамику.

Среди учащихся 5-11 классов было проведено анкетирование по вопросу организации воспитательной среды в Средней школе №1. В анкетировании приняло участие 219 обучающихся. Результаты анкетирования следующие:

- 1) У меня есть возможность принимать участие в планировании, разработке и проведении школьных или классных дел, мероприятий – 70% ответили положительно.
- 2) Большинство мероприятий, которые проводятся в школе или классе, мне интересны, и я с удовольствием принимаю в них участие - 41,6% ответили положительно, 23% ответили отрицательно.

Аналогичный опрос проводился среди родителей, которые солидарны с детьми в выборе ответов.

#### **Выводы:**

1. Уровень организации школьных дел – выше среднего.
2. К подготовке школьных дел привлекается достаточный круг обучающихся и педагогов.
3. Технология проведения школьных дел реализуется в полном объеме.

#### **Рекомендации:**

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.

2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел: совместное с обучающимися и педагогами планирование, подготовка, проведение и анализ.

#### **4.1.2. Классное руководство**

Классное руководство в 2023-2024 учебном году осуществляли 24 классных руководителей, деятельность которых регламентируется Положением о классном руководстве.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы, структура которого утверждена приказом директора.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;
- еженедельное проведение занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;

- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- выработку совместно с учащимися Кодекса класса;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- сопровождение учащихся, состоящих на разных видах учета;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся:

проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы методическими рекомендациями и включает:

- мониторинг достижения личностных результатов обучающихся;
- самоанализ воспитательной работы за 2021-2022 учебный год;
- проблему, сформулированную на основе анализа;

- цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы;
- план мероприятий по заданным направлениям воспитательной деятельности.

Также при анализе планов воспитательной работы выявлены затруднения части классных руководителей при формулировке задач воспитательной работы на учебный год и подборе содержания, необходимого для решения поставленных задач.

Анализ деятельности классных руководителей в течение учебного года выявил ряд достижений и дефицитов.

#### **Среди достижений:**

- включенность большинства классных коллективов в реализацию календарного плана воспитательных мероприятий школы. Самые высокие показатели участия в школьных мероприятиях: 5а (Губина В.Л.), 2а (Долгополова Р.Г.), 7а (Рабой С.А.), 4а (Панкратова О.Л.), 11а (Боброва С.Г.), 6а (Белоногова В.А.), 3б (Шагаева С.Л.), 3а (Кузнецова Н.Н.) классы.

- уважительно относятся к классному руководителю и доверяют ему 87% обучающихся;

- **93%** родителей (законных представителей) обучающихся доверяют классным руководителям;

#### **Среди выявленных дефицитов:**

- несвоевременное заполнение журнала классных часов;

- недостаточная активность классных руководителей 5-11 классов при вовлечении обучающихся в школьные, муниципальные и региональные мероприятия;

- при организации классных мероприятий преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода;

- у большинства классных руководителей не продуманы родительские собрания. Тематика чаще всего связана с итогами четверти/года или организационными вопросами, инструктажами. У части педагогов отсутствуют (1б, 2б, 3а, 3б, 4в, 5б, 7а) или ведутся с нарушениями (отсутствуют подписи родителей, менее четырех собраний-2в, 4а, 4б, 6б, 6в, 7б, 9б, 11а), протоколы родительских собраний. Классные руководители не используют материалы для родительских собраний профилактического проекта «Краски жизни» (исключение 7б и 8а);

- удовлетворены **68%** родителей (законных представителей) считают, что ребенок в школе чувствует себя в безопасности, комфортно, защищено.

- **90,7%** родителей считают, что в школе есть педагог или педагоги (классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-предметник, заместитель директора), к которым я могу обратиться в трудной ситуации за советом, помощью.

Анализ организуемой классным руководителем работы с родителями показал, что уровень вовлеченности родителей в воспитательный процесс ниже среднего:

**-крайне низкая явка на родительские собрания:** 1 четверть – 381 родитель, 2 четверть – 315, 3 четверть – 117 (из числа запланированных и проведенных на момент проверки).

#### **Выводы:**

1. Деятельность большинства классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.

2. При проведении классных мероприятий в большинстве случаев используется мероприятийный, а не деятельностных подход.

3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

4. Часть классных руководителей не соблюдает установленные сроки предоставления необходимой документации, требуемой информации.

5. Не эффективно проводятся родительские собрания.

#### **Рекомендации:**

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.

2. При организации родительских собраний придерживаться утвержденной тематической циклограммы.

3. Обеспечить регулярное проведение классных часов.
4. Обеспечить своевременное заполнение журналов классных часов и предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.
5. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.
6. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

#### **4.1.3. Урочная деятельность**

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Однако, лишь 47% обучающихся ответили, что им интересно на уроках и они с удовольствием участвуют в организуемой учителем деятельности. 61% родителей считают, что большинство педагогов школы всегда корректны с ребенком, не допускают унижения или оскорблений.

В ходе анализа мониторинга достижения личностных результатов выяснилось, что одним из самых западающих личностных результатов – это ценность научного знания.

#### **Выводы:**

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков средний (недостаточный) не смотря на выстроенную методическую работу.

#### **Рекомендации:**

1. Учителям-предметникам при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:
  - использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
  - использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;
  - побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
  - выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.
2. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков, методические дни и семинары.
3. Организовать в школе единые дни междисциплинарного обучения с целью формирования ценности научного познания.

#### **4.1.4. Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность в 2023-2024 учебном году была организована в соответствии с письмом Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03.

Модель плана внеурочной деятельности характеризуется преобладанием учебно-познавательной деятельности (наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности), воспитательных мероприятий.

Внеурочная деятельность, организуемая в школе, состоит из трёх основных блоков:

- курсы внеурочной деятельности;
- объединения дополнительного образования;

– воспитательные мероприятия, в том числе в рамках деятельности Движения Первых  
В 2023-2024 учебном году в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном" на всех уровнях образования была организована реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», занятия которого проходили еженедельно по понедельникам первым уроком. Занятия проводились классными руководителями. Анализ посещенных занятий в рамках внутришкольного контроля, в реализации данного курса выявил серьезную проблему:

– занятия не проводились;

В рамках реализации Профминимума в школе проводился курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Занятие проводилось в 6-11 классах еженедельно по четвергам. Также, были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности:

- Химия в задачах и упражнениях (8-9 классы)
- Экология человека (9 классы)
- Сложные вопросы обществознания (11 класс)
- Избранные вопросы геометрии (11 класс)
- Орлята России (2-4 классы)
- Музыкальный театр (2 класс)
- Шашки/шахматы (1-4 классы)

По опросам 52% процента учащихся считают внеурочные курсы интересными и отличительными от уроков.

В 2023-2024 учебном году в школе была организована деятельность 8 объединений дополнительного образования:

Направленность	Название программы
Художественная	Хор Изо-студия «Вдохновение»
Физкультурно-спортивная	«Волейбол» «Лыжные гонки»
Туристско - краеведческая	«Спортивное ориентирование»
Социально-гуманитарная	«Отряд ЮИД «Рыцари дорог»» Медиа студия Fine time

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме.

Результативность программ подтверждается достижениями обучающихся в конкурсах и соревнованиях различных уровней:

Программа	Достижения
ЮИД «Рыцари дорог»	Муниципальное соревнование «Безопасное колесо» - участие. Проведены акции для жителей микрорайона «Только на зеленый», «ПДД на асфальте», «Безопасные САМ», «Шагающий автобус», «Засветись». Проведена неделя «Про100 о безопасности»
Вдохновение	Муниципальный конкурс социальной рекламы «Основные компоненты ЗОЖ» 1 место, участие в онлайн конкурсах
Fine Time	Создано 17 видеороликов, посвященных значимым событиям. Городской конкурс «Цифровая лента» 1 место, Международный фестиваль социальной рекламы «Выбери жизнь» - участие.
Волейбол	Товарищеская встреча с 32 школой Районные соревнования по волейболу (девушки/юноши) Городские соревнования по волейболу (девушки/юноши)
Хор	«День учителя» Поздравление учителей школы. Открытие месячника защитника Отечества. (выступление с

	<p>песней на линейке)  Поздравление учителей с Праздником 8 Марта, выступление на концерте  Городской Фестиваль хоровых коллективов  Гала - концерт  Городской фестиваль «Секрет успеха» Танец.  Торжественная линейка, посвященная 9 мая. Выступление.  Последний звонок. Выступление 1 класса  Выпускные мероприятия. Праздник окончания начальной школы  Видео записи выступлений для родителей к праздникам 23 февраля и 8 марта</p>
<p>Спортивное ориентирование/Лыжные гонки</p>	<p>Городские соревнования по лыжным гонкам – 4  Всероссийские соревнования по лыжным гонкам – 2  Городские соревнования по СО – 29  Областные соревнования по СО – 11  Межрегиональные соревнования по СО – 12  Всероссийские соревнования по СО – 16 соревнований.  По спортивному ориентированию в личном зачете завоевано:  Всероссийские: золото -18, серебро-7, бронза-6,  Межрегиональные: 1 место-6, 2 место-9, 3 место-4,  Областные: 1 место-13, 2 место-4, 3 место-7,  Городские: 1 место-133, 2 место-86, 3 место-85.  В лыжных гонках в личном зачете завоевано:  Всероссийские: 1 место-4, 2 место-2, 3 место-2,  Городские: 1 место-7, 2 место-6, 3 место-6.  По спортивному ориентированию в командном зачете завоевано:  Областные: 2 место-1,  Городские: 1 место-7, 2 место-1.</p>

#### **Выводы:**

1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.
2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний.
3. На недостаточном уровне организована деятельность из студии «Вдохновение».
4. Неудовлетворительная работа отряда ДЮП «Огонек».

#### **Рекомендации:**

1. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы, отличающиеся от урочной деятельности.
2. Активизировать работу ДЮП «Огонек».
3. Советнику директора по воспитанию организовать взаимодействие с руководителями ДООП с целью привлечения обучающихся к активной внеурочной деятельности.

#### **4.1.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте».

Основные задачи работы с родителями в 2023-2024 учебной году:

- становление конструктивного взаимодействия педагогов с родителями для решения актуальных проблем воспитания и обучения обучающихся, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями;
- привлечение родителей к организации интересного и полезного досуга школьников;
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

- совместные с детьми и родителями мероприятия на уровне классных коллективов;
- участие в работе различных комиссий, сообществ: комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Родительском патруле (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма), Родительском контроле питания.
- родительские собрания: Участие в собраниях приняло 67% родителей;
- рассылка информации педагогического и психологического содержания в родительских чатах в мессенджерах, в том числе в рамках профилактического проекта «Краски жизни».

Анализ воспитательной работы в классных коллективах показал, что интерес родителей к классным мероприятиям выше среднего, большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах.

Результаты анкетирования родителей подтверждают, что большей части педагогов удалось установить конструктивное взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей, однако, часть педагогов по-прежнему испытывают трудности в организации диалога с родителями.

90,7% родителей отметили, что в школе есть педагоги, к которым они могут обратиться в трудной ситуации за советом, помощью.

93% родителей доверяют классному руководителю.

В 2023-2024 учебном году проведены общешкольные родительские собрания: «Сепарация подростков», форум для родителей «Школа сегодня». Проведено три консультационных пункта.

#### **Выводы:**

1. Отсутствие/низкая вовлеченность в совместные с детьми и родителями мероприятий/дел на уровне класса/школы.
2. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их.
- 3.

#### **Рекомендации:**

1. Обеспечить организацию и проведение совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне класса/школы.
2. Организовать обратную связь с родителями по вопросам информированности о ходе учебно-воспитательного процесса.

#### **4.1.6. Самоуправление**

Основным органом ученического самоуправления на уровне школы является Совет учеников, деятельность которого была регламентирована положением. Работа Совета осуществлялась в соответствии с положением: были проведены выборы председателя ученического совета. Основные вопросы, которые обсуждали на Совете: организация общешкольных дел. При поддержке Совета в школе проведена новогодняя дискотека для учащихся 5-11 классов, неделя космонавтики, неделя ЗОЖ.

#### **Рекомендации:**

1. В рамках развития ученического самоуправления организовать работу Совета учеников с классными активами.
2. При организации ученического самоуправления использовать ресурс Движения Первых.

#### **4.1.7. Профориентация**

В рамках реализации данного модуля в школе были организованы и проведены следующие мероприятия:

- организация участия обучающихся 6-9 классов в профориентационном проекте «Билет в будущее» - всего в проекте приняли участие 33 обучающихся из 7а и 8а классов;
- общешкольные мероприятия: Профпроба «Погружение в педпрофессию»;
- просмотр с обучающимися уроков проекта «Шоу профессий» - участие приняли 8 классных коллективов;
- экскурсии в учебные заведения СПО (10 экскурсий);
- участие в работе вожатского отряда «Сказка»- 18 человек;
- профдиагностика специалистами Центра занятости для ребят из вожатского отряда;
- организация профессиональных проб на базе Каменск-Уральского радиотехникума;
- профпробы в педагогическом колледже;
- трудоустройство несовершеннолетних;
- реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;
- экскурсия Мультимедийный исторический парк «Россия – Моя история» на выставку «Лаборатория будущего»;

В 2023-2024 учебном году в школе был открыт 10 класс социально-экономического профиля.

Анкетирование обучающихся 7-9 классов показало, что почти 70% обучающихся считают, что в классе/школе проводится работа, направленная на выбор профессии учениками.

**Выводы:**

1. В школе проводится систематическая работа с обучающимися по профессиональному самоопределению.
2. Недостаточное использование профориентационных онлайн-ресурсов: «Шоу профессий», «ПроеКТОриЯ» и др.

**Рекомендации:**

1. Обеспечить реализацию основного уровня профориентационного минимума.
2. В течение учебного года в 8-9 классах организовать не менее одной профориентационной экскурсии.
3. Продолжить участие в проекте «Билет в будущее».

**4.1.8. Профилактика и безопасность**

В целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе в 2023-2024 учебном году был организован и проведен ряд мероприятий:

организация участия обучающихся 13-18 лет в социально-психологическом тестировании: в **2023** году в социально-психологическом тестировании приняло участие 182 ученика.

Из них: выше нормы – 30, высокий риск – 6, высочайший риск – 6.

По результатам СПТ – 2023 года проведена коррекция календарного плана воспитательной работы (11.12.2023г.), в соответствии с городским профилактическим проектом «Краски жизни» разработан план школьного профилактического проекта.

Учащиеся группы высочайшего риска (трое из 7-х классов, один из 8 класса, двое из 9-х классов) принимают участие в школьных и классных мероприятиях в соответствии с ПВР.

Особое внимание в 2023-2024 учебном году уделено вопросам ЗОЖ и профилактики аддиктивного поведения. С учащимися 7-9 классов проведены следующие мероприятия:

**7 классы:**

- игра «Турнир доверия»,
- конкурс плакатов «В мире моих увлечений» (12.03.2024г.),
- классный час – игра «Телефон доверия» (22.03.2024г.),
- классный час «Сниффинг убивает!» (21.03.2024г.),

- «Своя игра по ЗОЖ» (05.04.2024г.);

## **8 классы**

- Социальная игра – стимулятор «Я - человек» (29.09.2023г.)
- занятия по профилактике употребления ПАВ по программе «Отказ»: «Введение. Выбор», «Наш ответ провокаторам. Механизмы влияния и техники отказа», «Наш ответ провокаторам. Механизмы влияния и техники отказа. Практикум»,
- «Как превратить конфликт в диалог. Техника ненасильственного общения»,
- классный час «Сниффинг убивает!» (21.03.2024г.);

## **9 классы**

- лекция СРЦН «Лада» «Подросток и закон» (17.11.2023г.)
- дискуссионная площадка по профилактике рискованного поведения подростков «Краски жизни» (23.11.2023г.)
- классный час «Сниффинг убивает!» (21.03.2024г.),
- просмотр киноурока на профилактику зависимостей «Неонисия» (05.04.2024г.),
- классный час «Уголовная ответственность за преступления, связанные с незаконным оборотом наркотиков» (19.04.2024г.),

### **Для педагогов:**

- педагогический совет «Профилактика суицидального поведения» (17.11.2023г.),
- семинар «Профилактика рискованного поведения подростков» (02.02.2024г.),
- просмотр вебинара «Профилактика буллинга» (22.02.2024г. ЛАДО),
- воркшоп «Эффективные практики профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением» (14.03.2024г.).
- КПК «Профилактика детских деструктивных поведений: суицид, воровство, игромания» (1-5.04.2024г.)

### **Для родителей:**

- родительское собрание для родителей 7-8 классов «Сепарация подростков» (17.11.2023г.),
- дискуссионная площадка по профилактике рискованного поведения подростков «Краски жизни» (23.11.2023г.)
- консультационный пункт для родителей (08.12.2023г.),
- консультационный пункт для родителей (01.03.2024г.),
- форум для родителей «Школа сегодня» (23.03.2024г.).

– мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения – Неделя безопасности дорожного движения, включающая тематические активности, сообщения на классных родительских собраниях, рассылка необходимой информации в родительских чатах, инструктажи обучающихся, ежедневные «минутки» безопасности в 1-4 классах;

– профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД, МО МВД России – всего проведено 34 мероприятия (беседы, встречи);

– индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики – в течение учебного года проведено 7 заседаний Совета профилактики, на которых присутствовали 41 обучающийся и их родители;

– инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;

– тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с приглашением специалистов;

- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.). Всего проведено 49 консультаций с обучающимися и их родителями (законными представителями);
- разработка и реализация семи комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся, состоящих на различных видах учета;
- социальным педагогом совместно с классными руководителями совершено 24 рейда в семьи несовершеннолетних;
- социальный педагог Липина Е.М. курировала совместную работу классных коллективов с СРЦН в рамках межведомственного взаимодействия. Специалистами СРЦН были проведены следующие мероприятия: социальная игра-стимулятор «Я-человек» в 8а классе, спортивно-игровое мероприятие «Путешествие по островам здоровья» для 1б класса, игра-квест «Маршрут безопасности» для 1а класса, лекция «Подросток и право» для 9-х классов, тренинг «Профилактика детской агрессии» в 3в классе, в 6б классе реализована программа «Жить в мире с собой и другими»;
- профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- включение обучающихся «группы риска» в деятельность, альтернативную девиантному поведению – школьные и городские мероприятия, конкурсы, соревнования, программы дополнительного образования, деятельность детских общественных организаций;
- мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (согласно положению о классном руководстве);

Одним из показателей эффективности работы по профилактике правонарушений является количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН. Анализ реализации ИПРов свидетельствует о недостаточности работы в данном направлении, что подтверждает факт совершения правонарушения учащимися 6 и 9 классов (2 человека) и увеличении количества учащихся не посещающих школу в 7-9 классах (4 человека). Таким образом, не посещают школу на конец учебного года четверо учащихся из 7, 8, 9 классов. В отношении данных учащихся материалы своевременно были направлены в ТКДНиЗП Синарского района. Не смотря на факт полного не посещения школы три семьи не считаются находящимися в СОП.

Соц. категории	На 01.09.2022 г.	На 01.09. 2023 г.	На 01.06.2024 г.
ОДН	2	2	2
СОП	3	3	1
Внутришкольный учет	3	7	6

Результаты анкетирования обучающихся показали, что 81% респондентов утверждают, что в классе/школе проводятся мероприятия, направленные на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, соблюдения законов, здорового образа жизни.

25% опрошенных учеников считают, что не нужно сообщать учителю, если в классе кого-то унижают или обижают. 28% опрошенных считает, что в их классах есть случаи буллинга.

60% опрошенных обучающихся чувствуют себя в школе в безопасности.

Анализ обращения педагогов, родителей и учащихся к специалистам социально-педагогической службы и администрации школы показал, что основной проблемой является проблема культуры межличностного взаимодействия между учащимися: при выяснении отношений дети используют ненормативную лексику, оскорбления, угрозы, психологическое и физическое воздействие, а также между учащимися и педагогами - некоторые педагоги допускают неконструктивное взаимодействие с детьми и родителями, которое провоцирует конфликты.

#### **Выводы:**

1. Недостаточный уровень организации работы по профилактике правонарушений и

буллинга в классных коллективах.

2. Отсутствие программы, направленной на формирование и поддержку безопасной и психологически комфортной среды.

3. Слабое владение классными руководителями и педагогами методов и приемов профилактики деструктивного поведения подростков.

4. Проводится систематическая работа по профилактике аддиктивного поведения и пропаганде здорового образа жизни.

5. Проводится своевременная корректировка планов воспитательной работы.

6. Организована методическая работа с педагогами.

#### **Рекомендации:**

1. Совместно с Советом учеников и методическим объединением классных руководителей разработать программу, направленную на формирование и поддержку безопасной и психологически комфортной среды (Антибуллинговая программа).

2. Классным руководителям обеспечить 100% охват обучающихся мероприятиями, направленными на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям в рамках профилактического проекта «Просто о важном».

3. Во всех классных коллективах обеспечить разработку и сопровождение соблюдения Кодекса класса, размещение Кодекса в классных уголках.

4. Классным руководителям и педагогам пройти курсы повышения квалификации по вопросам преодоления конфликтов между учащимися.

#### **4.1.9. Внешкольные мероприятия**

В рамках реализации данного модуля мероприятия проводились на двух уровнях: на уровне классных коллективов и на уровне школы.

На уровне классных коллективов в 2023-2024 учебном году было организовано 54 внешкольных мероприятий в 1-11 классах.

В большинстве случаев это посещения:

- МБУК «Краеведческий музей»;
- Театр Драмы номер 3;
- Библиотеки №12;
- Городской выставочный зал;
- Библиотека им. А.С. Пушкина.

Также были организованы экскурсионные туры в г. Екатеринбург, г. Невьянск, г. Сысерть, боулинг клубы, экскурсии в пожарную часть и др.

Количество держателей Пушкинской карты на окончание учебного года составило 67 человек (52% от обучающихся 14-18 лет), что является недостаточным.

На уровне школы внешкольные мероприятия были организованы в рамках деятельности Движения Первых согласно календарному плану мероприятий.

#### **Выводы:**

1. Организация достаточного количества мероприятий вне школы в большинстве классных коллективах.

2. Содержание внешкольных мероприятий включает как развлекательный, так и познавательный, и развивающий контент.

#### **Рекомендации:**

1. Использовать воспитательный потенциал экскурсионной деятельности.

2. Принять участие в городских социально-значимых проектах в 2024-2025 учебном году.

#### **4.1.10. Организация предметно-пространственной среды**

Основной воспитательный потенциал данного модуля заключается в совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по

созданию в школе предметно-пространственной среды, её поддержанию и использованию в воспитательном процессе.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

– к различным памятным событиям: дню Победы (оформление окон школы), Дню космонавтики, 8 марта, 23 февраля и другие;

– к праздникам: Дню учителя (оформление пространств у классных кабинетов, оформление фойе 1 этажа), 8 марта (оформление фойе 1 этажа, классных комнат), Новому году – конкурс дверь в Новый год (оформление дверей классных кабинетов), акция «Украсим школу вместе (изготовление элементов оформления школы);

– к тематическим неделям: Неделя российской науки, Неделя «Мы – за здоровый образ жизни», «В мире моих увлечений», #Проздоровье, «НЕТ! Экстремизму».

С целью реализации государственной политики в области патриотического воспитания подрастающего поколения еженедельно по понедельникам в рамках общешкольных линейек осуществлялась церемония выноса Государственного флага и прослушивание гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований, награждение учащихся за достижения в учебе, спорте, творчестве. Для проведения церемонии ежемесячно из числа обучающихся 5-11 классов, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности, формировалась знаменная группа.

С целью поддержания чистоты и порядка на территории школьного двора была объявлена акция «Чистый двор», в которой приняли участие классные коллективы 1-11 классов совместно с педагогами.

В рамках трудового воспитания организовано дежурство по школе учащихся 7-11 классов. Ребята совместно с педагогами осуществляли контроль за порядком в школе, поливали цветы на этажах, готовили актовый зал к школьным мероприятиям.

По-прежнему дополняет пространственную среду сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте», которое наряду с сайтом школы, является обязательным официальным аккаунтом образовательной организации и в настоящий момент имеет статус госорганизации. Здесь в привлекательной форме регулярно публикуются новости школы, фотоотчеты, полезная информация для обучающихся и родителей в том числе по вопросам профилактики и безопасности. В 2023-2024 учебном году количество подписчиков сообщества составило 1026 человек. 97% от опрошенных родителей/законных представителей, знают о сообществе школы в ВК, но подписаны на это сообщество 81%.

В рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» и на основании Письма Минпросвещения РФ от 20 мая 2022 г. № АБ-1367/02 О направлении методических рекомендаций «Модернизация школьных систем образования» в 2022-2023 учебном году оборудован в школе Центр детских инициатив: определено место в 302 кабинете. В Центре регулярно проводятся школьные мероприятия, игры, заседания Совета обучающихся.

В четвертой четверти в школе оборудованы зоны отдыха для обучающихся, где ребята могут спокойно почитать или поиграть в шашки.

73% ребят говорят о том, что им нравится, как оформлена школа (фойе, кабинеты),

50% учащихся считают, что в школе созданы комфортные условия для свободного времяпрепровождения учащихся: есть места для спокойного и активного отдыха, места, где можно выполнять задания по учебным предметам.

#### **Выводы:**

1. Отсутствует оборудованное место для оформления выставок творческих работ обучающихся.

2. Отсутствует символика Движения первых в фойе школы.

#### **Рекомендации:**

1. Составить перспективный план оформления школьного пространства на 2023-2027 гг. в соответствии с письмом Министерства Просвещения от 11.07.2023г. «Об оформлении пространств образовательных организаций».

2. Во всех классных кабинетах оформить классные уголки с обязательным включением в содержание государственной символики, Кодекса класса.

#### **4.1.11. Школьные медиа**

В 2023-2024 учебном году работа школьного медиа центра осуществлялась через официальную страничку в социальной сети ВКонтакте. В течение учебного года педагоги, учащиеся и родители делились интересной информацией о жизни школы и школы. А также школьные медиа осуществлялись за счет реализации программы ДООП Медиа студия Fine Time. Участниками и педагогом Бобровой С.Г. создано 17 видеороликов с размещением в сообществе школы в ВК.

##### **Вывод:**

1. Уровень организации школьного медиацентра в 2023-2024 учебной году оценивается как средний.

##### **Рекомендации:**

1. Продолжить развитие школьного медиацентра через включение в контент-план сообщества новых рубрик, использование интерактивных форм взаимодействия с подписчиками.

#### **4.1.12. Детские общественные организации**

В 2023-2024 учебном году на базе школы функционировали первичные отделения следующих детских общественных организаций:

- первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», в состав которого входили 230 учащихся;
- В 2023-2024 учебном году в рамках внеурочной деятельности реализован курс для 2а, 2б, 3в, 4а, 4б классов «Орлята России».

Активисты РДДМ принимали активное участие в всероссийских акциях, фестивалях и конкурсах согласно календарным планам.

##### **Выводы:**

1. Деятельность школьных первичных отделений всероссийских общественных организаций в 2023-2024 учебном году была активной.

2. Не удалось обеспечить участие школы в программе «Юнармия».

3. Большая часть начальной школы приняла участие в проекте «Орлята России».

##### **Рекомендации:**

1. Увеличить количество активистов РДДМ «Движение первых».

2. Создать в школе в 2024-2025 учебном году волонтерский отряд с целью вовлечения обучающихся в добровольческую деятельность.

#### **4.1.13. Социальное партнёрство**

Основными организациями-партнёрами школы в реализации рабочей программы воспитания в 2023-2024 учебном году стали следующие организации:

- ПАО СинТЗ, цех Т-4 – оказание материальной помощи для приобретения сувениров, проведение профориентационных занятий.
- Совет ветеранов ПАО СинТЗ – проведение тематических классных часов, участие в торжественных линейках (1 сентября, Месячник защитника Отечества)
- УПИ-УрФУ (профориентационные занятия, выставки)
- Библиотека №12 (тематические выставки, классные часы, игры и викторины, конференции и конкурсы)
- Библиотека им. А.С. Пушкина (Всероссийский диктант, литературные встречи)
- МБУК «Краеведческий музей» (Масленица, тематические выставки)
- ЦДО (игровые программы для городского лагеря)
- Социально-культурный центр (спектакли, новогодние программы, концерты по Пушкинской карте)
- Театр драмы номер три (спектакли, экскурсии по театру).

##### **Выводы:**

1. Круг организаций-партнеров достаточно обширен, однако, ограничен в основном организациями г. Каменска-Уральского, что не позволяет в полной мере использовать все возможности данного ресурса.

**Рекомендации:**

1. Расширить круг организаций-партнеров, а значит и спектра воспитательных воздействий за счет организаций регионального и федерального уровней.

#### **4.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ, СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

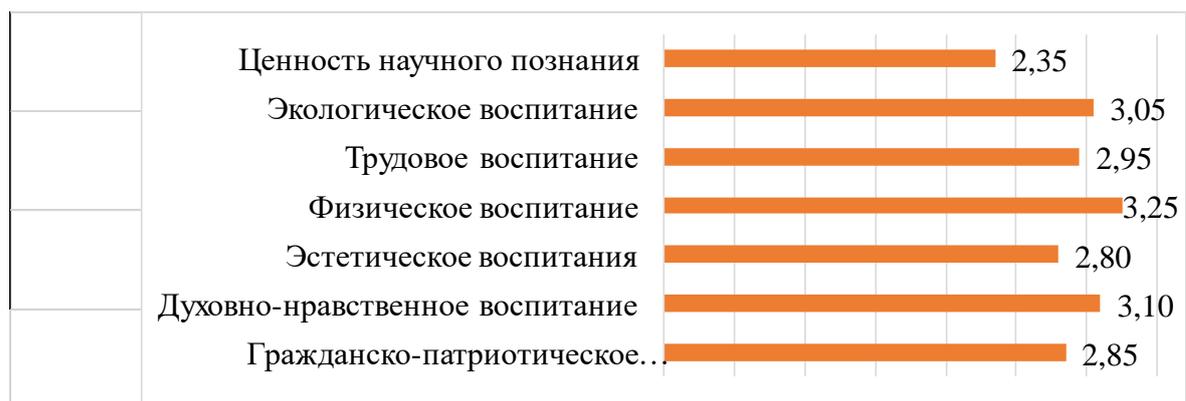
Исследование уровня и динамики развития личности обучающихся проводилось посредством мониторинга личностных результатов.

Для определения уровня сформированности личностных результатов использовался метод встроенного педагогического наблюдения: классный руководитель соотносил поведенческие проявления ребёнка в обычной жизни с заданными ФГОС личностными результатами, что позволило определить проблемные места в воспитательной работе конкретного классного коллектива, параллели, уровня образования, школы.

Предметом анализа личностных результатов являлись показатели по всем основным направлениям воспитания:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

#### **Результаты мониторинга по направлениям воспитательной деятельности по параллелям: 1 классы**



Наименьшие результаты выявлены по направлению Ценность научного знания.

Высокий (повышенный) уровень отмечается по направлению Духовно-нравственное воспитание.

## 2 классы



Наименьшие результаты выявлены по направлению Эстетическое воспитание

Высокий (повышенный) уровень отмечается по направлениям Экологическое, Трудовое, физическое.

## 3 классы



Наименьшие результаты выявлены по направлению Эстетическое.

Высокий (повышенный) уровень отмечается по направлению Ценность научного знания и Трудовое воспитание.

## 4 классы



Наименьшие результаты выявлены по направлению Трудовое воспитание.

Высокий (повышенный) уровень отмечается по направлению Физическое воспитание.

### 5 классы



Наименьшие результаты выявлены по направлению Ценность научного знания.

Высокий (повышенный) уровень отмечается по направлению Гражданское воспитание.

### 6 классы



Наименьшие результаты выявлены по направлению Ценность научного знания.

Высокий (повышенный) уровень отмечается по направлению Физическое воспитание.

### 7 классы



Наименьшие результаты выявлены по направлению Экологическое.

Высокий (повышенный) уровень отмечается по направлению Гражданское.

### 8 классы



Наименьшие результаты выявлены по направлению Ценность научного знания.

Высокий (повышенный) уровень отмечается по направлению Физическое.

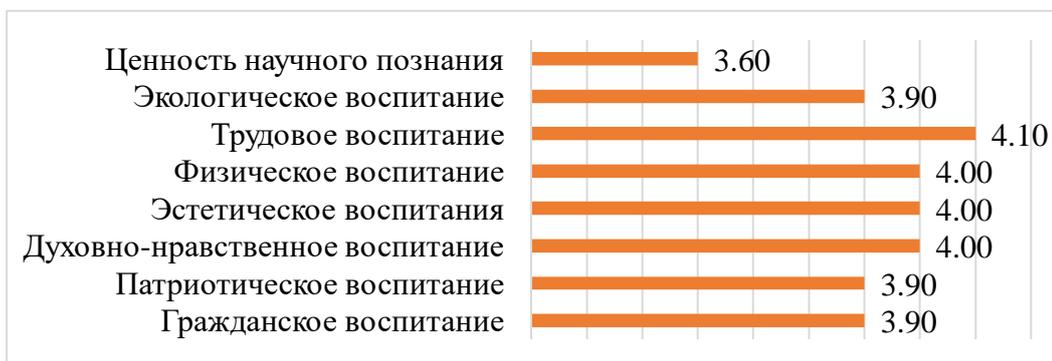
### 9 классы



Наименьшие результаты выявлены по направлению Ценность научного знания и Экологическое.

Высокий (повышенный) уровень отмечается по направлению Гражданское и Трудовой воспитание.

### 10 классы



Наименьшие результаты выявлены по направлению Ценность научного знания.

Высокий (повышенный) уровень отмечается по направлению Трудовое воспитание.

### 11 классы



Наименьшие результаты выявлены по направлению Экологическое.  
 Высокий (повышенный) уровень отмечается по направлению Патриотическое.

**Результаты мониторинга по направлениям воспитательной деятельности  
 по уровням образования:**

**Начальное общее образование**



Высокий (повышенный) уровень отмечается по направлению Физическое воспитание.

**Основное общее образование**



Наименьшие результаты выявлены по направлению Ценность научного познания.  
 Высокий (повышенный) уровень отмечается по направлению Физическое и Гражданское.

### Среднее общее образование



Наименьшие результаты выявлены по направлению Ценность научного познания и Экологическое.

Высокий (повышенный) уровень отмечается по направлению Патриотическое.

### Общие результаты по школе

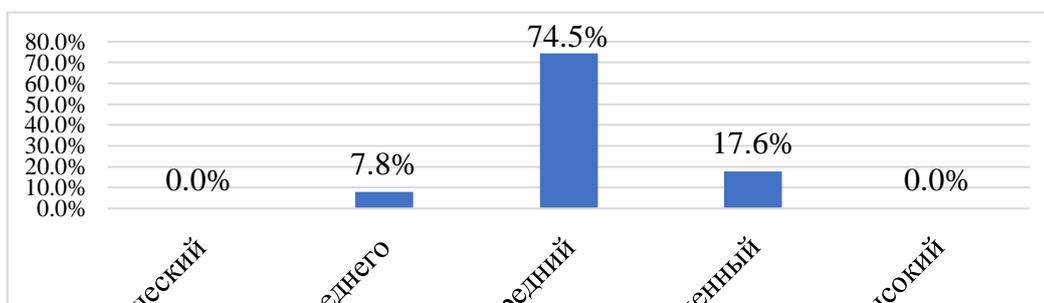


Наименьшие результаты выявлены по направлению Эстетическое.

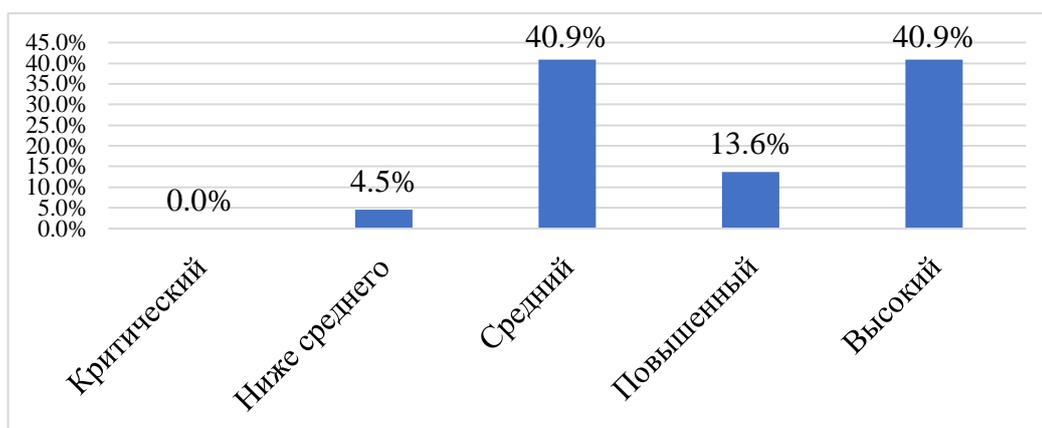
Высокий (повышенный) уровень отмечается по направлению Физическое.

### Результаты мониторинга по уровням сформированности результата по параллелям

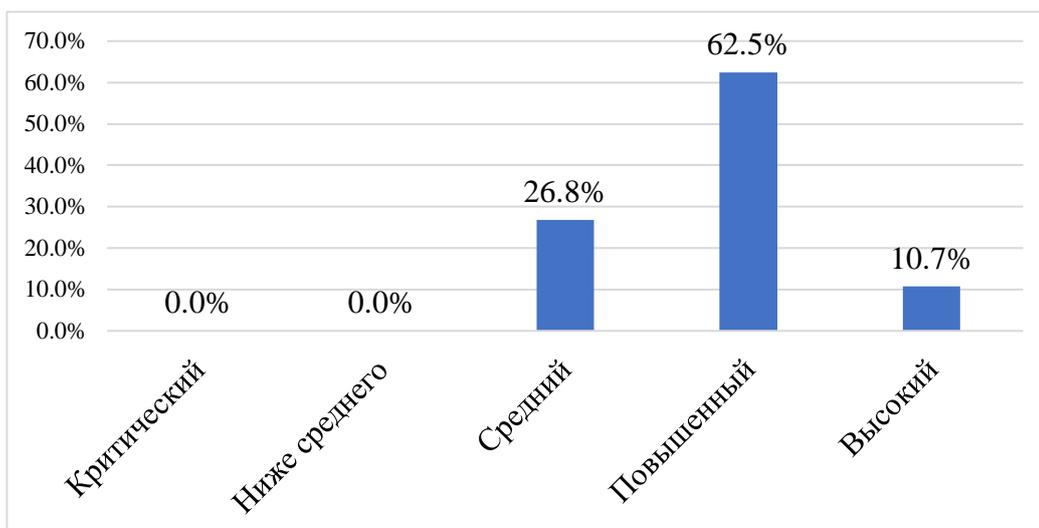
#### 1 классы



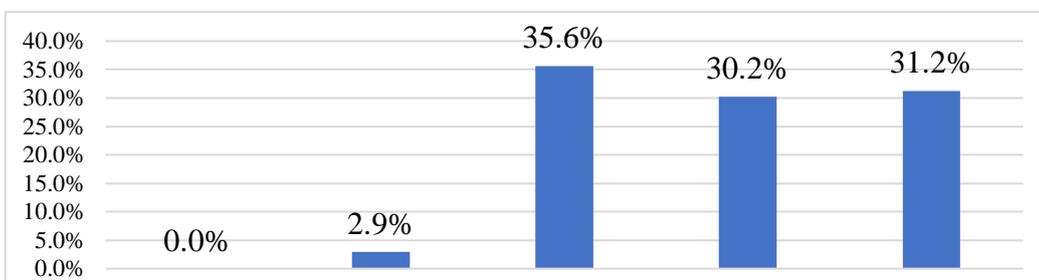
### 2 классы



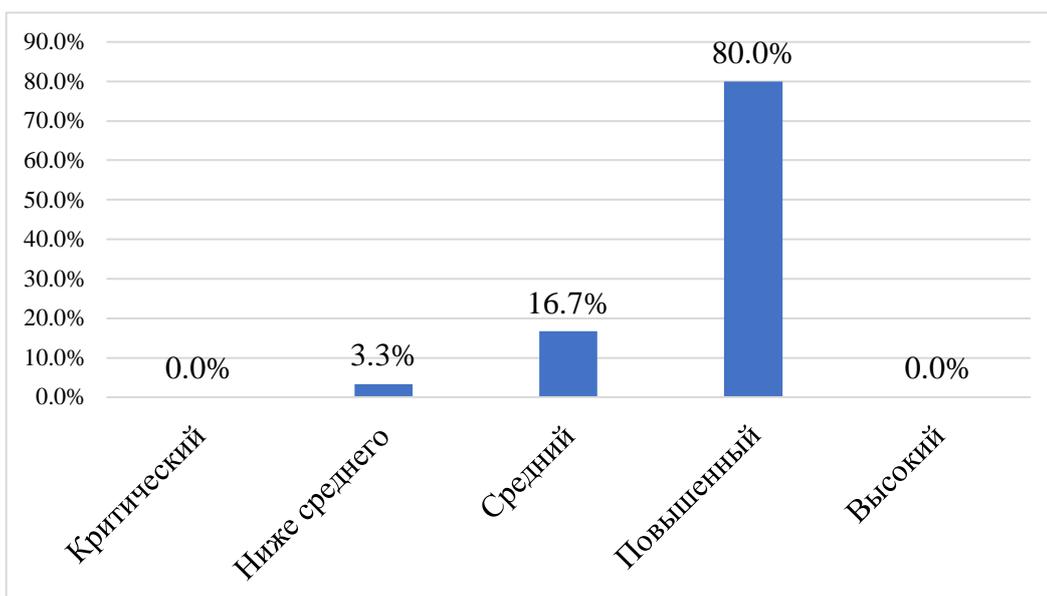
### 3 классы



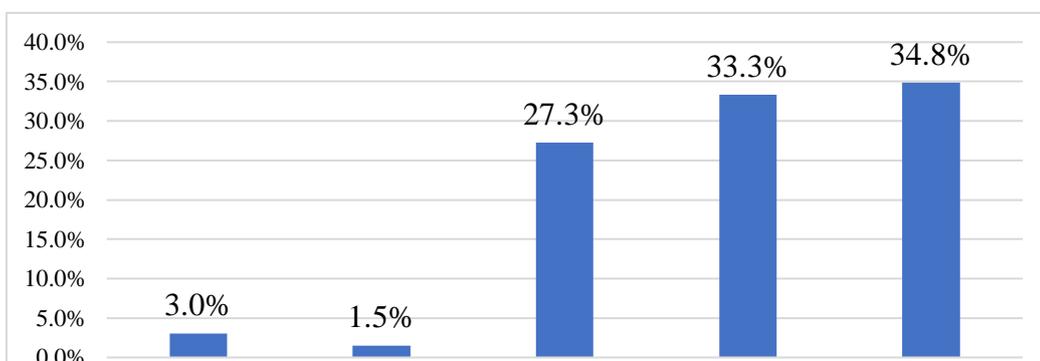
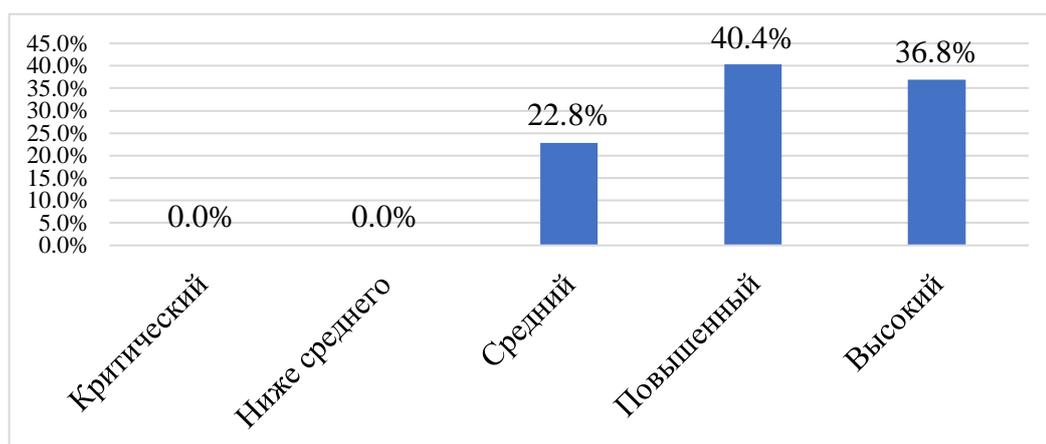
### 4 классы



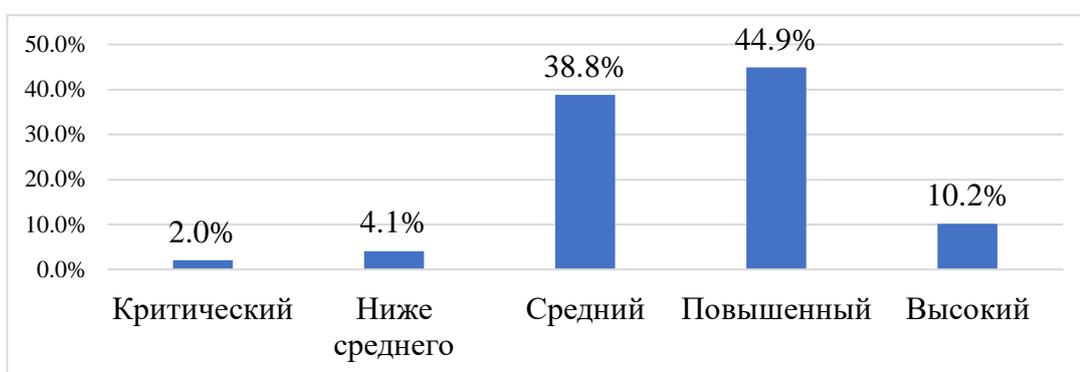
### 5 классы



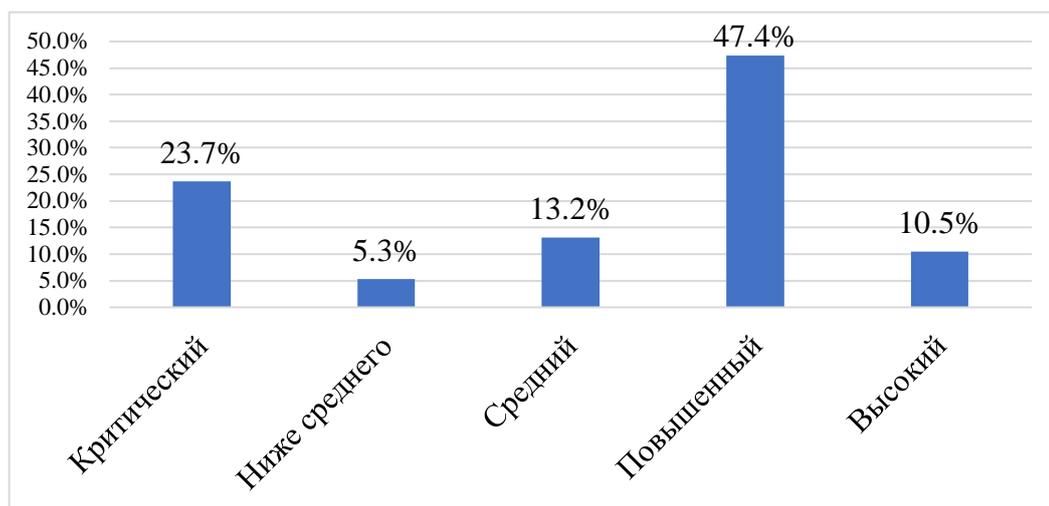
### 6 классы



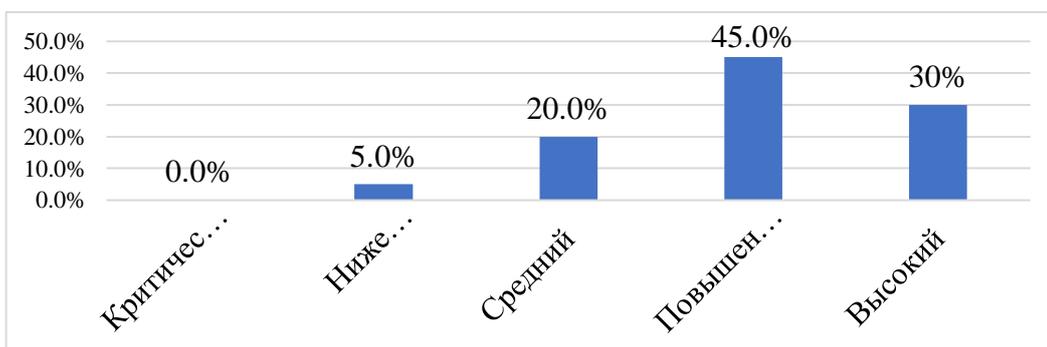
### 8 классы



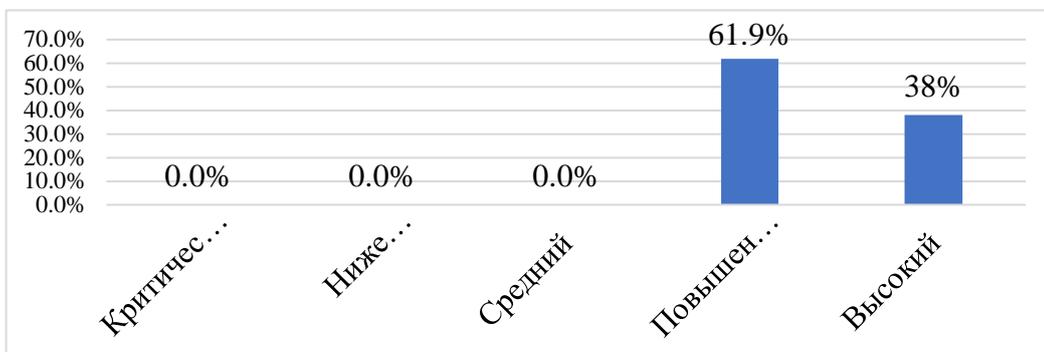
### 9 классы



### 10 классы

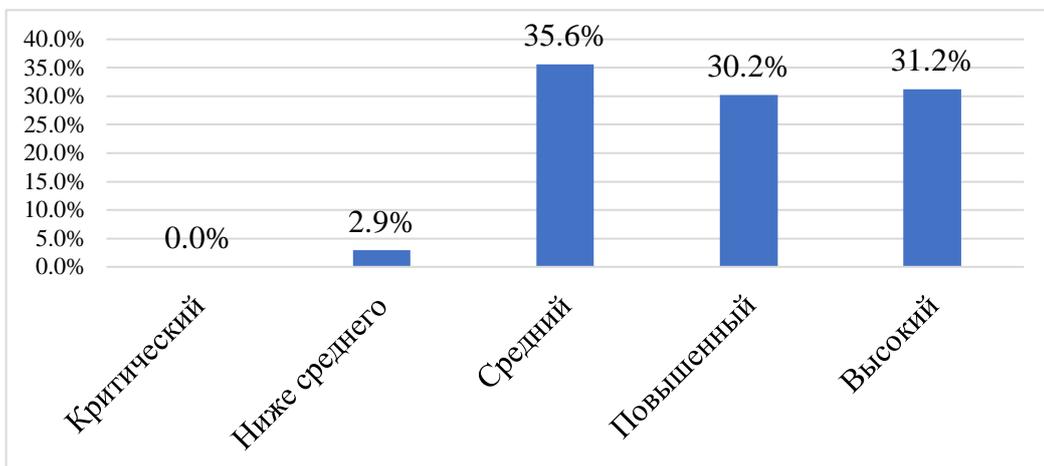


### 11 классы

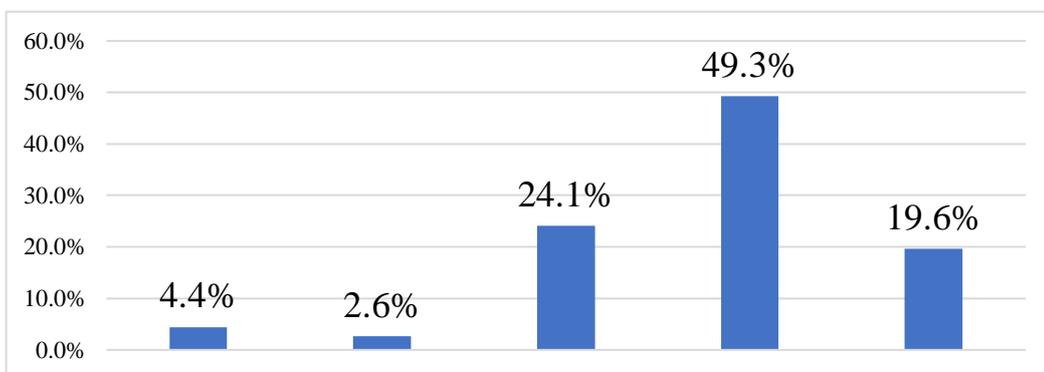


### Результаты мониторинга по уровням сформированности результата по уровням образования

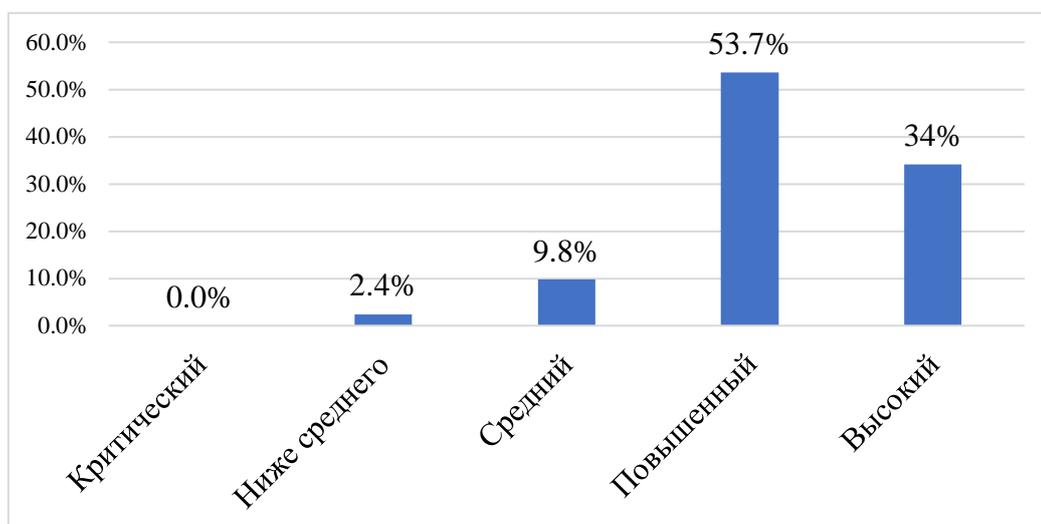
#### Начальное общее образование



#### Основное общее образование



### Среднее общее образование



**Вывод:** наибольшее количество обучающихся с критическим уровнем сформированности результатов и уровнем ниже среднего выявлено на уровне ОО.

**Вывод по результатам анализа:** выявлена средняя степень эффективности деятельности педагогического коллектива в части формирования личностных результатов обучающихся.

#### Рекомендации:

1. Заместителям директора по УВР и ВР, в 2024-2025 уч. году обеспечить проведение серии семинаров-практикумов, направленных на повышение воспитательного потенциала школьного урока, повышения эффективности работы классного руководителя с учащимися и родителями (законными представителями).
2. Учителям-предметникам усилить воспитательный потенциал школьного урока по направлениям «Ценность научного познания».
3. Классным руководителям для получения объективных результатов мониторинга систематически отслеживать личностные результаты обучающихся в течение всего учебного года, в том числе через создание проблемных ситуаций и ситуаций ценностного выбора.

4. Классным руководителям при составлении плана воспитательной работы с обучающимися на 2024-2025 уч. год учесть полученные по классу результаты мониторинга, усилив наиболее проблемные направления воспитательной работы. Также учесть результаты мониторинга при организации групповой и индивидуальной внеурочной работы с обучающимися.
5. Советнику директора по воспитанию и заместителю директора по ВР, педагогу-организатору при составлении плана основных школьных дел на 2024-2025 уч. год, подборе содержания и форм работы с обучающимися учесть результаты мониторинга личностных результатов по параллелям, усилив наиболее проблемные направления воспитательной работы.

## РАЗДЕЛ 5.

### РЕАЛИЗАЦИЯ КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы был составлен на основании письма Минпросвещения России от 17.06.2022 N ТВ-1146/06 «О примерном календарном плане воспитательной работы» (вместе с "Примерным календарным планом воспитательной работы на 2022/2023 учебный год", утв. Минпросвещения России 10.06.2022 ДГ-120/06вн) и регионального календаря образовательных событий.

Анализ реализации календарного плана выявил следующее:

Модуль	Не проведено/не реализовано	Качественный уровень проведения мероприятий
Основные школьные дела	Не проведен спортивный праздник	Высокий
Классное руководство	Не во всех классных коллективах был разработан Кодекс класса.	Выше среднего
Урочная деятельность	Требования к воспитывающему уроку реализованы не в полном объеме.	Средний
Внеурочная деятельность	Не все направления реализованы	Средний
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Не во всех классах проводятся родительские собрания в соответствии с положением о классном руководстве и циклограмме родительских собраний	Выше среднего
Самоуправление	Работа с классными активами реализована не в полной мере.	Низкий
Профорентация	Не организованы профорентационные экскурсии на предприятия города	Средний
Профилактика и безопасность	Реализован профилактический проект «Краски жизни»	Выше среднего
Внешкольные мероприятия	Реализовано	Выше среднего
Организация предметно-пространственной среды	Реализовано	Выше среднего
Школьные медиа	За счет социальной сети ВК	Высокий
Детские общественные организации	Реализовано	Высокий
Социальное партнёрство	Реализовано	Выше среднего

**Календарный план и мероприятия Программы воспитания реализованы полностью.**

**Выводы:**

1. Реализация календарного плана воспитательной работы с учетом запланированных мероприятий составила 98%.
2. Средний качественный уровень проведения мероприятий – выше среднего.

**Рекомендации:**

1. При составлении календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год строго придерживаться федерального календарного плана воспитательной работы.
2. Учитывать при планировании региональные и муниципальные мероприятия, а также мероприятия, организуемые по линии РДДМ «Движение первых» (по возможности).
3. Для составления календарного плана воспитательной работы создать рабочую группу из числа педагогических работников, Совета учеников, Родительского совета.

**РАЗДЕЛ 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Достижениями учебного года в данном направлении можно считать:

- работу по оформлению Центра детских инициатив;
- приобретение плакатов с символикой Российской Федерации.

Однако, существуют и проблемы в материально-техническом оснащении воспитательного процесса:

- недостаточное количество и плохое состояние стульев в актовом зале, что затрудняет проведение массовых мероприятий, снижает их эстетический уровень;
- отсутствие оборудованного места для оформления различных экспозиций, выставок, что не позволяет эстетично и регулярно организовывать презентации детских работ и достижений обучающихся;

**Вывод:**

1. Уровень материально-технической обеспеченности воспитательной работы средний.

**Рекомендации:**

1. Запланировать приобретение стульев в актовый зал.
2. Оборудовать постоянное место для оформления выставок творческих работ обучающихся.
3. Оборудовать стационарное место для оформления тематических стендов.

**ОБЩИЙ ВЫВОД:**

1. В целом воспитательная работа педагогического коллектива в 2023-2024 учебном году была организована в соответствии с обновленными федеральными образовательными стандартами, а также федеральными и региональными документами, нормативными актами.
2. Динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся положительная.
3. Отмечается высокая результативность участия обучающихся в мероприятиях социальной, творческой и спортивной направленностей.

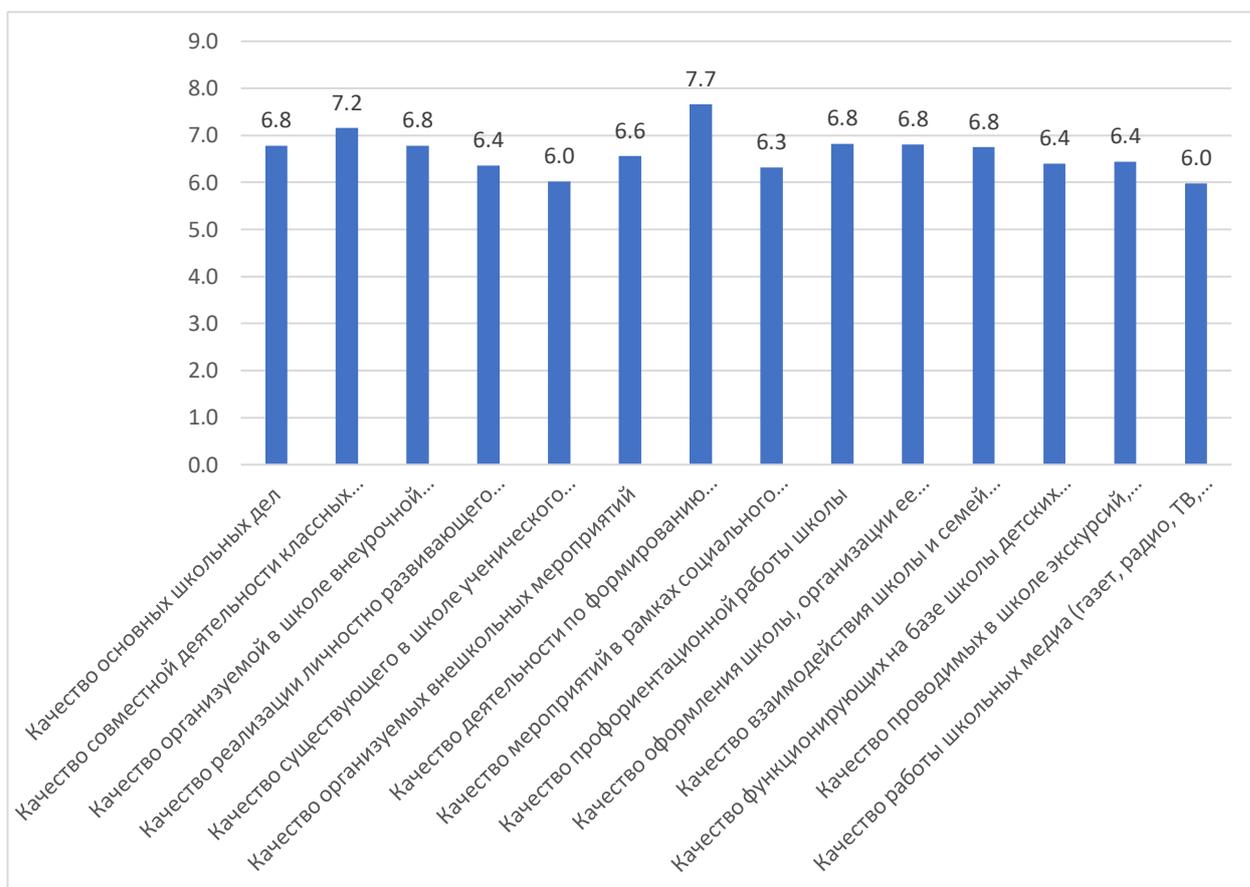
**ЗАДАЧИ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД:**

1. Актуализировать рабочую программу воспитания в соответствии с федеральной рабочей программой воспитания и с учетом выявленных дефицитов по результатам анализа воспитательной работы за 2023-2024 учебный год. Обеспечить качественную реализацию актуализированной программы.
2. Организовать работу по восполнению выявленных ценностных дефицитов по результатам мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся на уровне классных коллективов, параллелей, уровней образования, образовательной организации.
3. Обеспечить усиление воспитательного потенциала школьных уроков через организацию методического сопровождения педагогов, реализующих ФОРМ НОО, ООО, СОО.
4. Приступить к реализации основного уровня профминимума.

5. Организовать обучающие семинары-практикумы по реализации событийного подхода при организации классных мероприятий.

6. Обеспечить качественную работу Совета обучающихся.

### Анализ результатов совместной деятельности детей и взрослых в 2023-2024 учебном году



0-2,5 балла – критический

2,6-4 балла – ниже среднего

4,1-6,5 – средний

6,6-8,9 – повышенный

9-10 - высокий

Составила заместитель директора по ВР

А.А. Сергеева