

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ОМС «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
КАМЕНСК-УРАЛЬСКОГО ГО»
МАОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

Протокол №13 от 30.08.2023 г.

Приказ №330 от 30.08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Сложные вопросы современного
обществознания»
для обучающихся 11 класса

Каменск-Уральский ГО

2023

Утверждена
приказом директора

1. Содержание учебного курса

Введение в курс

Тема 1. Философские основы изучения социально-гуманитарных наук.

Наука и философия. Естественнонаучные и социально-гуманитарные знания. Классификация социально-гуманитарных наук. Социология, политология, социальная психология как общественные науки.

Тема 2. Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Политика»

Политическая система. Функции политической системы. Проблемы современной демократии. Избирательные системы. Политическая элита. Политическое лидерство. Политическое сознание. Политические идеологии современности. Политическое поведение. Примеры политического участия граждан в политической жизни.

Тема 3. Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Человек и общество»

Общество как система. Институты общества. Глобализация (причины, признаки, последствия). Деятельность как способ существования человека. Духовный мир человека и духовная жизнь общества. Формы культуры (признаки, функции). Мораль и нравственность.

Тема 4. Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Сознание и познание»

Познание (виды, особенности, примеры). Истина, виды, критерии определения истины. Социальное познание и самопознание. Сложные планы по темам «Человек и общество», «Сознание и познание»

Тема 5. Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Социальное развитие современного общества»

Социальная структура современного общества. Типы и критерии стратификации (по Веберу, по Марксу, по Сорокину). Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль. Социальные группы. Молодежь в современном обществе. Нации и межнациональные отношения. Национальная политика РФ.

Тема 6. Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономика»

Роль экономики в жизни общества. Влияние экономики на сферы общественной жизни. Экономический рост и развитие. Показатели экономического роста. Роль государства в рыночной экономике. Финансы в экономике. Занятость и безработица. Инфляция. Законы рыночного взаимодействия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Сложные планы по теме «Экономика» с раскрытием одного пункта

Тема 7. Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Право»

Система права. Элементы системы права. Государственное устройство РФ. Органы власти РФ и их функции. Конституция Российской Федерации. Международная защита прав человека в мирное и военное время. Отрасли частного и публичного права.

2. Цель и задачи курса.

Курс состоит из пяти модулей, предусматривающих углубление и практическое применение знаний, полученных в результате изучения основ гуманитарных наук, составляющих содержание курса; философии, политологии, социологии, экономики и права. Необходимость создания программы обусловлена тем, что внутри каждого тематического раздела есть вопросы, традиционно вызывающие затруднения у большого числа обучающихся, игнорирование этого факта приводит к недочетам и ошибкам в ответах на экзаменах.

Таким образом существует острая необходимость отработать именно практические умения и навыки обучающихся, требующие более широкого диапазона знаний и умения приводить примеры социальной жизни современного общества.

Цель - формирование умений практического применения полученных знаний по обществознанию на основе их углубления и систематизации.

Задачи курса

Обучающие:

- отрабатывать умения практического применения теоретических знаний с учетом нового формата ЕГЭ по обществознанию;
- корректировать и углублять знания о закономерностях развития общества и протекания общественных процессов;
- усилить философскую составляющую изучения предмета;
- отрабатывать умение грамотно формулировать и применять обществоведческие понятия при решении заданий части №19-25;
- продолжить формировать умение грамотно аргументировать собственную точку зрения, приводить адекватные примеры из истории, литературы, социальной реальности.

Развивающие:

- развивать критическое мышление и умение работать с различными источниками информации;
- развивать системное и образное мышление через решение обществоведческих задач;
- развивать ценностное отношение к обществознанию как к предмету, объединившему несколько наук социально-гуманитарного цикла и элементу общечеловеческой культуры.

Мировоззренческие:

- формировать научное мировоззрение;
- формировать понимание возрастающей роли гуманитарных наук в современном мире.

3. Контроль деятельности обучающихся.

Основная цель контроля состоит в обнаружении и исправлении недостатков в осуществлении учебной деятельности, пробелов в знаниях; в указании путей совершенствования умений обучающихся. Лучшим способом отследить понимание определённой темы, сформированность умения корректно и логично использовать обществоведческие термины, приводить примеры из социальной практики, является написание обучающимися сложного плана с последующим раскрытием на теоретическом и фактическом уровнях одного из пунктов плана.

Виды контроля:

- тематический;
- итоговый.

Формы контроля:

1. Устные:

- описательный рассказ с опорой на наглядный образ (плакат, иллюстрацию);
- изложение фактического материала по составленному плану;
- сравнение и сопоставление;
- беседа по вопросам;
- зачет на знание определений понятий.

2. Письменные:

- индивидуальные письменные задания;
- тестовые задания;
- проверочные комбинированные работы.

3. Практические:

- работа с документами;
- составление таблиц;
- составление схем;
- составление опорных конспектов;
- составление планов ответа;
- редактирование текста.

4. Результаты освоения элективного курса

Личностные результаты:

- гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и осознанно принимающего общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных и общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельное определение цели, умение задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценка ресурсов, в том числе времени и других нематериальных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- выбор пути достижения цели, умение планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организация эффективного поиска ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставление полученного результата деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД:

- обобщенные способы решения задач, в том числе умение осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критическая оценка и интерпретация информации с разных позиций, распознавание и фиксация противоречия в информационных источниках;
- использование различных модельно-схематических средств для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- критическое аргументирование в отношении действий и суждений другого;
- целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- индивидуальная образовательная траектория, учитывающая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

Коммуникативные УУД:

- осуществление деловой коммуникации как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- способность при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
- способность координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- возможность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятий;
- устанавливать и конкретизировать примерами взаимосвязь человека и его естественной среды обитания;
- описывать общество как целостную социальную систему, сферы жизни общества и социальные институты;
- объяснять роль социальных институтов в жизни общества;
- характеризовать сущность социальных явлений и процессов;
- находить и извлекать информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источников;
- исследовать практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя;
- выполнять познавательные и практические задания, основанные на ситуациях, связанных с социальной и деятельностной сущностью человека;
- иллюстрировать проявления патриотизма фактами социальной жизни;
- выявлять специфику социальных понятий; определять их место и значение в жизни общества и духовном развитии личности;
- давать моральную оценку конкретным поступкам людей и их отношениям;
- характеризовать и конкретизировать примерами СМИ и их функции; оценивать значение информации в современном мире; сравнивать информационные возможности Интернета и традиционных СМИ.

Обучающийся получит возможность научиться:

- конкретизировать примерами факты социальной жизни, функции общества и его подсистем, взаимосвязь подсистем общества;
- оценивать возможности и риски современного общества;
- выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений;
- характеризовать факторы процесса глобализации в современном мире;
- прогнозировать последствия влияния глобализации на различные сферы жизни общества;
- анализировать социальные причины и моделировать последствия экономического кризиса;
- описывать и иллюстрировать с помощью материалов средств массовой информации (СМИ) тенденции и перспективы общественного развития;
- раскрывать на примерах уникальность человека как индивидуальности;
- выделять основания различных классификаций видов деятельности;
- выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и человека;
- оценивать, обращаясь к примерам, возможности индивидуальной самореализации;
- исследовать практические ситуации, связанные с адекватной и неадекватной самооценкой;

- показывать на конкретных примерах взаимосвязь свободы и ответственности как необходимых условий жизнедеятельности человека;
- показывать значение свободы совести для развития человека и общества;
- аргументировать необходимость нравственного поведения и собственного морального выбора;
- оценивать влияние СМИ на социальную активность личности; выявлять признаки манипулирования сознанием, определять возможные способы противодействия;
- выражать собственное отношение к роли самообразования и духовного развития в жизни человека; находить формы и способы конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями культурными ценностями.

5. Тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе | | Формы занятий |
|---|--|-------------|-------------|--------|---------------------------------|
| | | | Теор. | Практ. | |
| 1 | Введение. Цели и задачи изучения курса. Основные виды деятельности и умения, необходимые для успешной сдачи ЕГЭ. Изменения в ЕГЭ 2023 г. | 1 | 1 | | Интерактивная лекция |
| Актуальные вопросы содержания обществоведческого образования | | | | | |
| Тема 1. Философские основы изучения социально-гуманитарных наук (2 ч.) | | | | | |
| 2-3 | Наука и философия. Естественнаучные и социально-гуманитарные знания. Классификация социально-гуманитарных наук. Социология, политология, социальная психология как общественные науки. | 2 | 1 | 1 | Интерактивная лекция, практикум |
| Тема 2. Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Политика» (6 ч.) | | | | | |
| 4-5 | Политическая система. Функции политической системы. Проблемы современной демократии Избирательные системы | 2 | | 2 | Практикум |
| 6-7 | Политическая элита. Политическое лидерство. Политическое сознание. Политические идеологии современности. | 2 | 1 | 1 | Интерактивная лекция, практикум |
| 8-9 | Политическое поведение. Примеры политического участия граждан в политической жизни. Выборы, референдум | 2 | | 2 | Практикум |
| Тема 3. Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Человек и общество». (6 ч.) | | | | | |
| 10 | Общество как система. Институты общества | 1 | | 1 | Практикум |
| 11-12 | Глобализация (причины, признаки, последствия) | 2 | 1 | 1 | Интерактивная лекция, практикум |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---------------------------------|
| 13 | Деятельность как способ существования человека | 1 | | 1 | Практикум |
| 14 | Духовный мир человека и духовная жизнь общества. Формы культуры (признаки, функции) | 1 | | 1 | Практикум |
| 15 | Мораль и нравственность | 1 | | 1 | Практикум |
| Тема 4. Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Сознание и познание» (4 ч.) | | | | | |
| 16 | Познание (виды, особенности, примеры). Истина, виды, критерии определения истины. | 1 | | 1 | Практикум |
| 17 | Социальное познание и самопознание | 1 | | 1 | Практикум |
| 18-19 | Сложные планы по темам «Человек и общество», «Сознание и познание» | 2 | | 2 | Практикум |
| Тема 5. Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Социальное развитие современного общества». (6 ч.) | | | | | |
| 20 | Социальная структура современного общества. Типы и критерии стратификации (по Веберу, по Марксу, по Сорокину) | 2 | 1 | 1 | Интерактивная лекция, практикум |
| 21 | Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль. | 1 | | 1 | Практикум |
| 22 | Социальные группы. Молодежь в современном обществе. | 1 | | 1 | Практикум |
| 23 | Нации и межнациональные отношения. Национальная политика РФ. | 1 | | 1 | Практикум |
| 24 | Работа с диаграммами | 1 | | 1 | Практикум |
| Тема 6. Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономика» (5 ч.) | | | | | |
| 25 | Роль экономики в жизни общества. Влияние экономики на сферы общественной жизни | 1 | | 1 | Практикум |
| 26 | Экономический рост и развитие. Показатели экономического роста. Роль государства в рыночной экономике. | 1 | | 1 | Практикум |
| 27 | Финансы в экономике. Занятость и безработица. Инфляция. | 1 | | 1 | Практикум |
| 28 | Законы рыночного взаимодействия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. | 1 | | 1 | Практикум |
| 29 | Сложные планы по теме «Экономика» с раскрытием одного пункта | 1 | | 1 | Практикум |
| Тема 7. Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Право» (5 ч.) | | | | | |
| 30 | Система права. Элементы системы права | 1 | | 1 | Практикум |
| 31-32 | Государственное устройство РФ. Органы власти РФ и их функции. Конституция Российской Федерации | 2 | 1 | 1 | Интерактивная лекция, практикум |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|-----------|
| 33 | Международная защита прав человека в мирное и военное время. | 1 | | 1 | Практикум |
| 34 | Отрасли частного и публичного права | 1 | | 1 | Практикум |