

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №1
с углубленным изучением отдельных предметов»

Утверждена

Приказом директора Средней школы №1
№91 от 12.03.2024г.

Программа
оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей
“Тренинг-сборы «Век живи, век учись!»”
Возраст участников 12 – 16 лет
Срок реализации: 25 – 29 марта

Автор Программы: Федорова К.А.
старшая вожатая

Каменск – Уральский ГО
2024 г.

Пояснительная записка

Актуальность программы

Актуальность данной программы обусловлена проблемами современного общества, связанными с идеей свободы ребёнка, его правом на принятие самостоятельных решений, самореализации и саморазвития, его отношением с окружающим миром, обществом, и отношением общества к нему. Что выражается эффективностью создания в каникулярный период педагогической воспитательной среды, способствующей укреплению здоровья детей, как жизненно важной ценности, и сознательного стремления к ведению здорового образа жизни; максимальным вниманием к развитию личности ребёнка, раскрытию его способностей на основе удовлетворения интересов и потребностей. Период каникул благоприятен для развития творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Программа направлена на решение наиболее важных в каникулярный период проблем, таких как, оздоровление детей, их восстановление после долгого периода 3-й учебной четверти, активизацию их интересов и потребностей, создание бодрого позитивного настроения и мотивацию к творчеству. А также – знакомство с историей вожатского движения и создания детских лагерей. Так же программа предусматривает приобретение ребятами ИКТ компетенций, в том числе навыков фото и видеосъёмки, что так привлекает сейчас современное молодое поколение, созданием совместно с вожатыми видеороликов по итогам смены.

Программа разработана в соответствии с *нормативно-правовыми документами*: Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. №1008; инструктивными письмами Минобрнауки РФ (от 14.4.2011 г. №МД-463/06, от

26.10.2012 г. №09-260, от 01.04.2014 г. №09-613, от 18.11.2015 г. №09-3242); «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №966-р г. Москва); Федеральным государственным образовательным Стандартом РФ, Конвенцией ООН о правах ребёнка; Федеральным законом от 24.07. 1998 № 128-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); Во исполнение постановления Администрации Каменск-Уральского городского округа от 05.02.2024 №75 «Об организации отдыха и оздоровления детей в 2024 году»; Приказа Органа местного самоуправления «Управление образования Каменск-Уральского городского округа» №78 от 04.03.2024 «Об организации работы лагерей дневного пребывания в период весенних каникул 2023-2024 учебного года; Согласно требований п.1.4 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», в соответствии с Предложением, с целью обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия среди детей и подростков в летних оздоровительных организациях и повышения эффективности оздоровления детей в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требованиями к организации общественного питания населения», нормативными правовыми актами и документами, необходимыми для руководства и использования в работе организациями отдыха детей и их оздоровления, указанными в письме начальника Управления образования от 30.01.2024 № 01-18/206.

Адресность программы

Программа рассчитана на вожатский отряд «Сказка». Возраст участников от 12 до 16 лет; также имеющих различные социально-педагогические характеристики: наряду с социально-благополучными детьми, программа предполагает включение в летнюю оздоровительную компанию и детей из неблагополучных и неполных семей, опекаемых и детей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей с ОВЗ. Количество детей в лагере – 20.

Тип программы

Сроки реализации смены – одна смена, охватывающая 5 дней: с 25 по 29 марта. Программа авторская. Все элементы программы логически встроены в содержание, что способствуют достижению заявленных целей и задач. Направленность программы – социально-педагогическая.

Цель и задачи программы

Цель:

Восстановление и оздоровление детей, их развитие и воспитание в соответствии с валеологическими критериями и принципами гуманизации образования, через организацию досуговой деятельности.

Задачи:

- Создать условия для восстановления и укрепления здоровья ребенка после учебного периода самой длинной 3-й четверти;
- Развивать творческие способности профильной деятельности отряда через новые формы работы;
- Развивать и совершенствовать коммуникативные навыки;
- Формировать активную гражданскую позицию, чувство гордости за героическое прошлое своей Родины, города, школы;
- Способствовать осознанию детьми, как своих прав, так и своих обязанностей по отношению к правам других;
- Создать условия для комплексного подхода к профилактике безопасного поведения и правонарушений детей в каникулярный период;
- Обучить подростков основам лидерства, добровольчества, демократического взаимодействия и толерантности в детско-подростковой среде;
- Развивать мотивацию к общественным видам деятельности и освоению технологий социального проектирования и коллективной творческой деятельности;
- Предоставить подросткам возможность самореализоваться в общественно-значимой деятельности.

Педагогическое обеспечение игровой модели:

- многообразии предлагаемых форм деятельности;
- возрастной подход в разработке дел, заданий, конкурсов;
- систематическое информирование о результатах, достижениях;
- добровольное участие детей во всех делах;
- максимальное включение детей в различные формы деятельности.

Ожидаемый результат

В ходе реализации программы смены предполагается, что отдыхающие в лагере дети, по окончании лагерной смены, смогут восстановить организм после учебного периода, укрепить свое физическое состояние; получают творческий заряд, приобретут новые профильные умения, раскроют новые способности или смогут развить имеющиеся таланты; работая в органах самоуправления и участвуя в КТД, дети смогут самореализоваться и получают установку на активную жизненную позицию.

Предметные

- **Обучающиеся знают:**
 - основы социального проектирования
 - методические принципы КТД
 - игровые технологии
 - логику развития лагерной смены, методики организации тематических дней

Метапредметные

- Обучающиеся умеют:
 - Конструктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми
 - Участвовать в организации и проведении массовых мероприятий и социальных акций
 - Вести диалог с людьми, разрешать конфликты.

Личностные

- У обучающихся формируются:

- позитивное отношение к себе и другим людям
- социальная активность
- коммуникативные качества: общительность, целеустремлённость, ответственность.

Концепция

Каникулы составляют важную часть свободного времени школьника, для ребят – это возможность разрядки, накопившуюся напряжённости, пополнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Этот период как нельзя благоприятен для развития творческого потенциала, приобщения к культурным ценностям, совершенствования индивидуальных возможностей, вхождения в систему новых социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно-значимых сферах деятельности. Именно лагерь, включая разновозрастных детей в игровую и досуговую деятельность, может организовывать детей на основе их самоопределения, социализации и самореализации. Здесь преобладают такие методы, как авансирование успеха, подчёркивание достижений, самооценка результатов, «расшатывание» традиционных позиционных ролей.

Концептуальной основой программы является создание воспитательной системы, которая выполняет следующие функции:

- интегрирующая – объединяет в одно целое различные виды деятельности через сюжетно-ролевую игру;
- регулирующая – обеспечивает динамику развития ребёнка;
- компенсирующая – обеспечивает условия общения, которые не дают ему ни семья, ни школа;
- гармонирующая – создаёт единство истины, добра и красоты;
- социальной защиты и ориентации – создаёт условия психологического комфорта.

Основное содержание программы смены

Основная идея программы “Тренинг-сборы «Век живи, век учись!»” – приобрести умения и навыки вожатского мастерства, научиться действовать креативно, получить практические навыки с ребятами смены.

Программа основывается на реализации принципов:

- *гуманизации*- предполагающего ориентацию на ребёнка, заботу о его благе, развитие и расширение дружеских отношений, товарищества и поддержки;
- *демократизации* – создающего предпосылки для развития активности и инициативы детей;
- *индивидуализации*– предполагающий личностную значимость каждого участника смены, а также учёт его индивидуальных и возрастных особенностей;
- *самореализации*– определяющего возможность каждому ребёнку реализовать свой личностный потенциал, найти для себя интересное занятие, дающего возможность индивидуального самоопределения личности по видам деятельности и личностно приемлемым вариантам участия в ней,
- *самостоятельности* - включающим в социальную деятельность и позволяющим влиять на неё, вносить свои идеи, приобщаться к определению целей и решению задач, делать свой выбор,
- *самоуправления*– дающим право участвовать в организации дел, решении проблем, подведении итогов, предполагающим признание самооценки детства и прав ребёнка.

Основные направления программы.

Спортивно-оздоровительное – ориентированное на организацию дел, позволяющих восстановить детский организм после учебной четверти, оздоровить его, по мере возможности, разнообразными спортивными конкурсами, турнирами, состязаниями, занятиями на спортивных часах, развить физические способности, позволить реализовать себя;

Досуговое– определяющее возможности полноценного увлекательного, насыщенного отдыха в рамках расположения лагеря и учреждений социума;

Творческое– побуждающее к самореализации и самовыражению, раскрывающее и развивающее творческие способности и идеи;

Гражданско-правовое– призвано сформировать жизненно-важные принципы: быть гражданином и патриотом своей страны, города, школы, делать свою Родину лучше и становиться лучше самому, знать свои права и обязанности – вот главные мысли, которыми пронизаны дела этой этого направления, становление активной жизненной позиции через участие в отрядном и лагерном самоуправлении.

Формы и методы работы

Для реализации поставленных целей и задач программы используются разнообразные формы деятельности – интересные и полезные дела по направлениям смены, где особое место занимает *игра*, разного вида и характера, и *КТД* – *Коллективные Творческие Дела* – именно эта форма позволяет вовлечь в предлагаемые мероприятия каждого – и ребенка и взрослого. Вместе придумывать идею, планировать её осуществление, вместе готовиться к делу, в нем участвовать и вместе подводить его итоги. Тем самым дается возможность каждому проявить себя, ощутить свою значимость в отряде, самовыразиться. Методика КТД формирует демократическую структуру, позволяющую ребенку проявить умения организовывать и подчиняться. При этом важная роль отводится Совету дела – временному органу управления отряда или лагеря, организующему и координирующему работу по подготовке КТД. Совет дела: привлекает к творчеству и участию в деле всех; разрабатывает сценарий; организует подготовку и проведение, распределяет поручения между микро-коллективами; контролирует и помогает в выполнении поручений; руководит выполнением задуманного; анализирует дело. Сила и значимость методики КТД в том, что дело требует общего поиска, дает толчок к творчеству ребят, а также – возможность каждому проявить себя. Организованная таким образом работа позволяет всем думать, предлагать, планировать, претворять в жизнь, учиться анализировать и оценивать, претворяя в жизнь принцип «4 сами»: сами планируем, сами готовим, сами

проводим, сами анализируем. Главное в методике – воспитание уважения каждого к каждому, помощь в осознании собственной ответственности за порученное дело, умение критически оценивать свои поступки. Когда каждый внесет в дело частицу себя, лагерная жизнь увлечет, станет интересной даже в обыденных стенах школы.

Этапы реализации программы

Жизнь в лагере – продолжение воспитательного процесса в школе. Однако она имеет свои особенности: временность детского коллектива, интенсивность совместной деятельности, динамичность жизни отряда и лагеря. В то же время, у лагеря с дневным пребыванием – своеобразная черта – нахождение в стенах своей школы, вблизи своего дома и включение в лагерную жизнь только на половину дня. Но и для такого типа лагеря присуще главная его особенность – цикличность и периодизация.

Три периода лагерной смены отличаются своими задачами, способами их решения и особой позицией педагогов и вожатых.

В оргпериод смены – первый день смены, задачи: познакомить ребят друг с другом, с вожатыми, с тематикой смены, её игровыми ролями, создать условия для раскрытия способностей ребят, заложить основы будущего коллектива, выявить лидеров, спланировать совместную деятельность.

Результатом организационного периода должно стать:

- определение интересов и способностей детей;
- формирование отношений внутри коллектива;
- работа с лидерами отрядов.

Основной период – время между оргпериодом и закрытием. Задач много: обеспечить интересную, разнообразную деятельность на основе совместных интересов и совместного творчества, научить ребят совместно планировать и анализировать каждый свой день, строить свою жизнь на принципах самоуправления, создать и укрепить внутриотрядные традиции, заботиться о сплочении детского коллектива. Основные итоги: к концу основного периода

дети начинают жить по общеотрядным и общелагерным традициям, любить собираться вместе, петь общие песни, играть, болеть за свой отряд и поддерживать соперников.

Результатом основного периода должно стать:

- погружение детей в игровую модель смены;
- анализ наиболее действенных форм и методов работы;
- работа детского самоуправления;
- обеспечение значимого для детей досуга.

Заключительный период – последний день смены. Его задачи – создать атмосферу дружного прощания, найти добрые слова и отметить каждого за вклад в жизнь отряда, подвести итоги смены, подготовить прощальные сюрпризы друг другу, вожатым, сотрудникам лагеря, лагерю. Основное содержание: итоговые выставки, встречи, соревнования; итоговые газеты, творческие отчеты, выступления отрядов, прощание друг с другом, с лагерем, со сменой, заключительный концерт. Основные итоги: к концу итогового периода решаются все задачи, подводятся итоги всех проведенных дел и общелагерного соревнования между отрядами, вручаются награды, дипломы; готовятся прощальные сюрпризы в отрядах.

Результатом заключительного периода должно стать:

- награждение самых активных ребят;
- исследование интересов ребят разного возраста;
- анализ новых форм и методов работы, их результативность.

Ход реализации программы

“Тренинг-сборы «Век живи, век учись!»” имеет разнообразные увлекательные интересные мастер-классы и творческие лаборатории – мероприятия, в которых ребята узнают новое, приобретают профильные навыки, встречаются с мастерами своего дела из данной профессиональной области, приобретают практические умения в своей сфере.

Условия реализации программы

В реализации программы особое место отводится *кадровому обеспечению*: для работы с детьми в лагере в качестве воспитателей привлечено 2 педагогов.

Материально-техническое обеспечение определяют, имеющиеся в школе условия: для работы отрядов предоставлены 2 школьных кабинета. В распоряжении лагеря находятся большой и малый спортивные залы, актовый зал, библиотека, столовая.

Для полноценного отдыха лагерь оснащен соответствующим спортивным инвентарем; для творческих дел – актовым залом со звуковоспроизводящей аппаратурой, фонотекой. Центром подготовки всех дел лагеря, работы органов самоуправления и методической деятельности педагогического коллектива является творческий центр, укомплектованный методическим материалом и костюмерной.

Оценка качества реализуемой программы

Мониторинг реализации программы предполагает следующие исследования:

На уровне детей:

- Ежедневное отслеживание настроения ребят в лагере (экран настроения).
- Сравнительный анализ показателей развития ребенка (рост, вес).
- Анкетирование “Степень удовлетворенности качеством отдыха”.
- Огонек-исследование “Уровень развития детского коллектива”.
- Тест-опрос “Моё участие в управлении лагерем”.

На уровне вожатых и воспитателей:

- Анкетирование “Вожатый: успехи и проблемы”.
- Круглый стол “Итоги работы лагеря”.

Список использованной литературы

- 1) Афанасьев С.П., Коморин С.В. Что делать с детьми в загородном лагере, Москва: Новая школа, 2009
- 2) Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе, Москва: Педагогическое общество России, 2002
- 3) Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых, Москва: Педагогическое общество России, 2003
- 4) Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником, Волгоград: Учитель, 2007
- 5) Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007
- 6) Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО Педагогические технологии, 2006
- 7) Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Летние праздники, игры и забавы для детей, Москва: ТЦ “Сфера”, 2000
- 8) Ромашина Н.Ф. Внеклассные мероприятия в игровой форме, Москва: Глобус, 2009

Приложения

Режим дня

8.30 Зарядка

8.45 – Утренняя линейка

9.00 – Завтрак

9.30 – Отрядные дела, игры, спортивные турниры, репетиции и т.п.

12.30 – Обед

13.00 – Общелагерные мероприятия

14.00 – Вечерний отрядный огонёк

14.30 – Уход домой

План смены

№	Перечень разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
I Раздел	Планирование работы вожатого в лагере	16	9	8	
1	Вожатый как член педагогического коллектива лагеря	2	1	1	Беседа. Наблюдение. Тест.
2	Основы обеспечения безопасного пребывания ребенка в лагере (нормативно правовые документы)	2	2	0	Опрос.
3	Приемы творческого мышления	3	1	2	Беседа. Наблюдение. Анализ.
4	Система самоуправления в лагере	2	1	1	Наблюдение. Анализ. Практико-ориентированное задание.
5	Организация и содержание работы творческих объединений, клубов, профильных отрядов	2	1	1	Беседа. Опрос.
6	Психологические возрастные особенности детей разных возрастов	1	1	1	Беседа. Опрос.

7	Психология общения в конфликтных ситуациях	2	1	1	Беседа. Опрос.
8	Методика разучивания танца	2	1	1	Беседа. Опрос.
II Раздел	Игровая деятельность в лагере	9	4	5	
1	Игротека (классификация игр)	2	1	1	Беседа. Наблюдение. Тест.
2	Досуговые мероприятия	3	1	2	Беседа. Наблюдение. Анализ.
3	«Игровое конструирование»	2	1	1	Обсуждение. Наблюдение. Опрос.
4	Разработка конкурсно-игровых программ	2	1	1	Беседа. Наблюдение. Обсуждение. Анализ.
	Итого	25	16	12	